



boscoville
innover pour la jeunesse



Rapport
d'activité

TABLE DES MATIÈRES

03	Mot d'ouverture
05	Notre vision
06	Mot de la directrice des programmes
07	Des partenaires essentiels à notre mission
09	Programmes en développement
21	Programmes en déploiement Carte récapitulative des programmes en déploiement à Boscoville
35	Les milieux qui nous ont fait confiance partout au Québec
38	Carrefour de connaissance
41	Mot du directeur des produits numériques, communications et marketing
42	Rayonnement
45	Boscoville en effervescence
50	Initiatives autochtones
53	Notre équipe

Mot d'ouverture

Certaines années font avancer une organisation. D'autres la transforment plus profondément. L'année 2025-2026 est de celles-là.

Non pas parce qu'elle a été la plus spectaculaire, mais parce qu'elle a permis de consolider l'essentiel, de clarifier notre trajectoire et de faire grandir Boscoville avec cohérence, rigueur et ambition. Guidée par notre planification stratégique 2024-2027, notre organisation a poursuivi son évolution afin de soutenir toujours mieux les milieux qui accompagnent les jeunes et de renforcer sa contribution en prévention et en intervention psychosociale.

Au cours de la dernière année, nous avons multiplié les rencontres, les dialogues et les rapprochements avec les acteurs du réseau et avec différentes parties prenantes. Ces échanges ont permis de mieux faire connaître la mission actuelle de Boscoville, de faire rayonner les multiples facettes de notre expertise et, surtout, de confirmer une conviction qui nous anime profondément : c'est en travaillant ensemble, en croisant les savoirs et en unissant les forces que nous pouvons faire évoluer durablement les pratiques au bénéfice des jeunes et de leurs familles.

Cette année s'est aussi inscrite dans la continuité d'un important élan d'innovation amorcé à la fin de l'année précédente, notamment par la réalisation d'une première formation autoportante développée en technopédagogie. Cette avancée a marqué une étape importante pour

Boscoville, puisqu'elle a ouvert la voie à de nouvelles façons de rendre nos savoirs plus accessibles, modulables et adaptés aux réalités des milieux. Dans le même esprit, plusieurs programmes poursuivent leur évolution vers des formats qui combinent contenus numériques et accompagnement humain, afin de favoriser une appropriation durable des pratiques sur le terrain.

Le déploiement du programme Hély's s'est également poursuivi avec ambition. Issu d'un travail de coconstruction avec plusieurs partenaires du réseau, il incarne concrètement notre volonté de renforcer notre apport en prévention, particulièrement en matière de soutien à la parentalité et de développement des enfants dès le plus jeune âge. Le développement de Santé numérique 0-5 ans s'inscrit dans cette même ouverture : celle d'une organisation qui choisit d'investir de nouveaux champs d'action pour répondre à des réalités émergentes, avec la même exigence de pertinence, de rigueur et d'utilité.

Ces avancées s'inscrivent dans une transformation plus large. Reconnu autrefois comme centre de réadaptation, Boscoville poursuit aujourd'hui une évolution amorcée depuis plusieurs années. Notre action s'inscrit de plus en plus clairement dans un continuum qui va de la prévention à l'intervention. Cette orientation n'est pas une rupture. Elle est le prolongement naturel de notre histoire, de notre expertise et de notre volonté d'être présents là où notre action peut faire une réelle différence.



Annie Fournier
Directrice générale



Louise Geoffrion
Présidente du conseil
d'administration

Elle prend forme dans une offre plus diversifiée, dans une présence grandissante à travers les régions.

Mais au-delà des projets, des programmes et des chantiers, ce sont les personnes qui rendent cette évolution possible.

Derrière chaque avancée, il y a une équipe engagée, compétente et profondément mobilisée. De l'administration à la gestion, des équipes de développement et de déploiement au bureau de projets, chacune et chacun contribue à bâtir une organisation plus solide, plus cohérente et mieux outillée. Ce travail constitue l'une des plus grandes forces de Boscoville : une intelligence collective vivante, partagée et mise au service d'une mission commune.

Nous avons aussi investi dans notre capacité à mieux faire connaître qui nous sommes. Le renforcement du secteur des produits numériques, des communications et du marketing contribue à mieux faire rayonner notre savoir-faire, la qualité de nos outils et la pertinence de nos approches. Car mieux faire connaître Boscoville, c'est aussi permettre que des pratiques utiles, rigoureuses et porteuses de changement puissent rejoindre davantage d'enfants et de jeunes.

Dans cette évolution, une chose demeure inchangée : l'humain reste au centre de tout. Si la technologie nous permet d'être plus efficaces et les partenariats d'avoir plus d'impact, c'est toujours la qualité des relations, la confiance bâtie avec les milieux et l'engagement des personnes qui donnent tout son sens à notre action. Nous avançons d'ailleurs grâce à une communauté de soutien précieuse : l'engagement de notre conseil d'administration, la confiance de nos partenaires, ainsi que l'appui du ministère de la Santé et des Services sociaux et de bailleurs de fonds comme Réseau réussite Montréal ou la Fondation des jeunes de la DPJ contribuent, chacun à leur manière, à rendre cette trajectoire possible. À toutes les personnes qui prennent part à l'évolution de Boscoville, nous souhaitons exprimer notre reconnaissance la plus sincère.

L'année qui s'ouvre repose sur des bases plus solides. Elle nous invite à poursuivre avec confiance le développement de nos programmes, l'approfondissement de nos collaborations et l'exploration de nouvelles possibilités d'action. Plus que jamais, nous voulons être présents là où les besoins émergent, utiles là où les pratiques doivent évoluer et audacieux là où il faut imaginer autrement.

Annie Fournier
Directrice générale

Louise Geoffrion
Présidente du conseil
d'administration





Notre vision

L'innovation comme moteur de transformation

L'innovation est au cœur de l'identité de Boscoville et de notre manière d'habiter notre mission. Depuis des décennies, nous avons fait le choix d'aller au-devant des besoins en questionnant et en agissant par la création de programmes rigoureux, adaptés et fondés sur des approches éprouvées. C'est précisément cette capacité à lire les réalités émergentes, à mobiliser rapidement les expertises nécessaires et à transformer l'observation en action concrète qui distingue Boscoville dans le paysage psychosocial québécois. Innover, pour nous, c'est répondre avec rigueur à l'évolution des besoins des jeunes et des milieux qui les accompagnent.

Au cours de la dernière année, Boscoville a rejoint les rangs du Réseau québécois en innovation sociale (RQIS), une action cohérente avec notre positionnement en innovation sociale, qui vient réaffirmer ce qui nous anime depuis notre création : répondre aux besoins en constante évolution de la jeunesse québécoise en faisant évoluer nos pratiques avec rigueur.

Faire le choix d'agir tôt

L'adage populaire « mieux vaut prévenir que guérir » recèle, sous son apparence familière, une vérité clinique et sociale d'une portée considérable.

C'est précisément l'un des grands principes ayant émergé des travaux de la Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse, présidée par madame Régine Laurent, à compter de 2019.

Ses recommandations ont réaffirmé avec force l'impératif d'investir en amont, bien avant que les situations de vulnérabilité ne se cristallisent et n'appellent à des interventions de plus grande intensité.

L'instauration de programmes de première ligne permet d'agir en amont en soutenant les jeunes et leurs milieux, en renforçant les facteurs de protection et en intervenant précocement, afin de prévenir l'escalade de situations pouvant nécessiter des services plus spécialisés.

Une société bienveillante se doit d'agir tôt, afin de permettre à ses enfants de bénéficier d'un bon développement, dès le départ.

Boscoville a choisi d'embrasser cette maxime, et de stratégiquement bonifier son offre de programmes de prévention universelle, avec cet objectif bien précis en tête.

Mot de la directrice des programmes

Au cours de la dernière année, notre équipe a poursuivi son travail avec rigueur et engagement, dans un contexte marqué par la croissance et l'évolution des besoins des milieux et la diversification de nos collaborations. Nous avons fait évoluer nos pratiques afin que nos programmes demeurent accessibles, pertinents et ancrés dans le terrain.

En 2025-2026, Boscoville a réalisé 114 ententes de formation et d'accompagnement à travers le Québec, rejoignant près de 1 400 intervenantes et intervenants œuvrant auprès des jeunes et de leurs familles. Ces collaborations ont soutenu l'appropriation et la bonification des pratiques dans différents milieux, permettant à davantage de jeunes et de familles de bénéficier d'interventions adaptées à leurs réalités.

Nous avons poursuivi l'adaptation et la traduction de certains programmes pour les milieux anglophones, dans un contexte où les iniquités d'accès aux services psychosociaux en anglais demeurent présentes au Québec. Cette démarche, combinée à une offre de formation et d'accompagnement en anglais, vise à mieux soutenir ces milieux et à réduire certains écarts d'accès aux services.

Parallèlement, nous avons amorcé le développement d'un programme destiné à la petite enfance portant sur l'équilibre numérique et la relation parent-enfant. La mobilisation d'acteurs stratégiques et l'intérêt suscité par ce projet confirment la pertinence de cette démarche et notre volonté d'agir en prévention auprès des familles et des enfants.

Dans une perspective de continuité des parcours, nous avons aussi entrepris une démarche auprès de jeunes ayant complété un parcours en protection de la jeunesse afin de mieux comprendre les défis liés à la transition à la vie adulte et d'identifier les lacunes dans l'offre actuelle. Cette initiative réaffirme l'importance accordée à la voix des jeunes et à leur pouvoir de contribuer aux réflexions qui les concernent.

Cette année a aussi été marquée par un renforcement de nos collaborations avec le ministère de la Santé et des Services sociaux et Santé Québec. Boscoville a notamment été mandaté pour contribuer à l'élaboration de contenus de formation destinés aux nouvelles intervenantes et nouveaux intervenants en Centre de réadaptation pour jeunes en difficulté d'adaptation (CRJDA), ainsi qu'à la révision

du manuel de référence sur la protection de la jeunesse.

Je suis particulièrement fière du chemin parcouru. Notre équipe a su maintenir un équilibre essentiel entre la rigueur du développement, la qualité du déploiement et l'écoute des réalités du terrain.

Elle l'a fait avec cœur et un réel souci des jeunes, des familles et des milieux que nous accompagnons.

C'est cette capacité collective à avancer avec cohérence et engagement qui nous permet de poursuivre notre contribution auprès des jeunes et de leurs familles.



Simina Stan
Directrice des programmes

Des partenaires essentiels à notre mission

Les réalisations présentées dans ce rapport annuel prennent appui sur la confiance de partenaires financiers qui contribuent à faire avancer la prévention, le transfert des connaissances et le renforcement des capacités des milieux.

Grâce à leur soutien, Boscoville peut transformer les savoirs en outils concrets, accompagner les organisations dans l'évolution de leurs pratiques et contribuer à des changements durables au bénéfice des jeunes et des familles.

Nous les remercions sincèrement pour leur engagement et leur confiance.

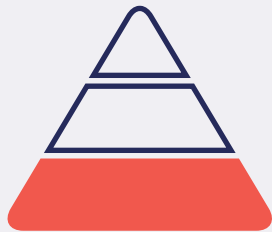
- **Ministère de la Santé et des Services sociaux**
- **Fondation des jeunes de la DPJ**
- **Réseau réussite Montréal (RRM)**



Réseau réussite
Montréal

Un continuum d'action pour soutenir les jeunes

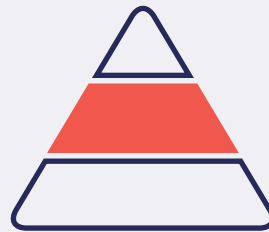
L'action de Boscoville s'inscrit dans un continuum allant de la prévention universelle aux interventions plus ciblées ou spécialisées. Cette gradation permet de mieux situer nos programmes selon les besoins auxquels ils répondent : certains visent à agir tôt, auprès d'un large public, alors que d'autres soutiennent des jeunes, des familles ou des milieux vivant des situations plus complexes.



Universel

NIVEAU 1

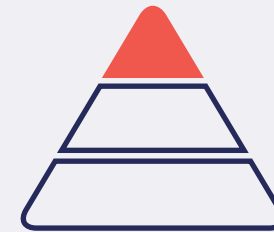
Les interventions de premier niveau, dites universelles, s'adressent à l'ensemble des jeunes et des familles. Elles visent principalement la promotion du bien-être, le développement des compétences personnelles et sociales, ainsi que la prévention des problématiques psychosociales.



Ciblé

NIVEAU 2

Les interventions de deuxième niveau s'adressent à des jeunes et des familles qui présentent des signes de difficulté ou qui sont plus à risque, et ce, malgré leur exposition aux interventions universelles. Elles offrent un soutien supplémentaire pour prévenir que les problèmes ne s'aggravent, tout en répondant à leurs besoins spécifiques.



Indiqué

NIVEAU 3

Les interventions de troisième niveau visent un accompagnement plus intensif et personnalisé aux jeunes et aux familles pour qui les interventions de premier et deuxième niveau ne suffisent pas à répondre à leurs besoins. Elles s'adressent à ceux et celles qui présentent des situations complexes ou persistantes qui nécessitent une réponse concertée entre différentes professionnelles et différents professionnels.

Programmes en développement



À l'intersection de la rigueur et de l'innovation

À Boscoville, le développement d'un programme repose sur une démarche rigoureuse fondée sur les données probantes les plus récentes. Cette démarche s'appuie sur une collaboration étroite avec des chercheuses et chercheurs, des cliniciennes et cliniciens ainsi que des personnes expertes reconnues dans leur domaine.

À cette rigueur s'ajoute une attention constante aux réalités du terrain. Tout au long du processus de développement, Boscoville travaille en partenariat avec des professionnelles et professionnels ainsi qu'avec les personnes pour qui ses programmes sont conçus. Cette collaboration permet d'orienter les choix, de les mettre à l'épreuve dans des milieux d'expérimentation et de valider leur pertinence en contexte réel.

C'est dans cette alliance entre savoir scientifique, expertise terrain et expérience vécue que naissent des programmes adaptés aux besoins des jeunes, des familles et des communautés qui les entourent.

Les programmes sont présentés selon leur niveau d'intervention, allant de la prévention universelle aux interventions plus ciblées ou spécialisées.



Renforcer la relation parent-ado

Hélys 12-17 ans est un programme de soutien à la parentalité qui s'adresse aux personnes intervenantes de première ligne accompagnant des parents d'adolescentes et d'adolescents de 12 à 17 ans. Il propose des repères, des contenus et des outils concrets pour soutenir les parents dans leurs pratiques éducatives, la communication familiale et la relation parent-adolescent, dans une approche préventive et adaptée aux réalités de l'adolescence.

Fondements et développement

Hélys 12-17 ans s'appuie sur les connaissances scientifiques en soutien à la parentalité, en développement de l'adolescence, en pratiques éducatives positives et en prévention des facteurs de vulnérabilité familiale. Il a été développé selon une démarche rigoureuse de recherche et développement, en collaboration avec des partenaires terrain, des parents et une chercheuse associée.

Objectif

Outiller les personnes intervenantes afin qu'elles puissent soutenir les parents dans l'adoption de pratiques éducatives positives et adaptées à l'adolescence, favoriser la qualité de la communication familiale et renforcer la relation parent-adolescent, dans une perspective de prévention des difficultés pouvant fragiliser les familles.

Public visé par la formation et l'accompagnement

Les intervenantes et intervenants qui accompagnent des parents d'adolescentes et d'adolescents de 12 à 17 ans.

Milieus visés

Communautaires, Réseau de la santé et des services sociaux, Services de la petite enfance et milieux scolaires.

Partenariats

Le programme s'inscrit dans une démarche collaborative mobilisant des partenaires issus de la recherche, du réseau de la santé publique, du milieu communautaire et des organisations œuvrant auprès des familles. La Direction régionale de santé publique de Montréal ainsi que Réseau réussite Montréal (RRM) sont notamment impliqués dans le soutien au déploiement montréalais.

Chercheuse associée

Marie-Ève Clément, Ph. D.

Professeure titulaire, Département
de psychoéducation et de psychologie,
Université du Québec en Outaouais

Avancées de l'année

Au cours de l'année, Boscoville a poursuivi les travaux de consolidation d'Héllys 12-17 ans en vue de son déploiement. Les contenus du programme ont été révisés à partir des constats tirés de l'expérimentation, puis enrichis par une validation interculturelle. La version finale du programme a également fait l'objet d'une révision linguistique et d'une production graphique complète.

Afin de soutenir son accessibilité, le programme a été traduit en anglais et quatre nouveaux balados anglophones ont été enregistrés avec des spécialistes. Ces travaux ont permis de franchir une étape importante vers le transfert du programme aux équipes responsables du déploiement.



L'adolescence est une période de changements importants, autant pour les jeunes que pour leurs parents. Héllys 12-17 ans propose un espace pour mieux comprendre ces transformations, ajuster certaines pratiques parentales et soutenir une relation parent-adolescent plus positive et constructive.

- Caroline Apotheloz,
Agente de développement



Santé numérique 0-5 ans

Grandir en équilibre à l'ère numérique

Santé numérique 0-5 ans est un projet visant à soutenir les milieux qui accompagnent les jeunes enfants et leur famille dans le développement d'habitudes numériques équilibrées. Le projet comprend deux volets complémentaires. Le volet famille propose des outils, des contenus et des activités de sensibilisation destinés à outiller les parents dans la gestion de la place du numérique au quotidien, de façon préventive, concrète et non culpabilisante. Le volet communautaire vise à soutenir les milieux, les organisations et les personnes intervenantes dans la création d'environnements favorables à une utilisation équilibrée du numérique, en cohérence avec les besoins développementaux des enfants de 0 à 5 ans et les réalités des familles.

Personnes formées et accompagnées

Les intervenantes et intervenants ainsi que les milieux qui accompagnent les familles d'enfants de 0 à 5 ans.

Basé sur

Le programme s'appuie sur l'approche écologique, une adaptation du modèle de prévention islandais pour le volet communautaire, la théorie de l'attachement et l'apprentissage social pour le volet famille, ainsi que sur l'approche collaborative dans l'animation des ateliers.

Objectif

Outiller les milieux et les personnes intervenantes afin qu'ils puissent soutenir les parents dans le développement d'habitudes numériques équilibrées, adaptées aux besoins des enfants de 0 à 5 ans et aux réalités des familles. Le projet vise également à réduire la technoférence, soit l'effet que peut avoir l'usage des écrans ou des appareils numériques sur la disponibilité parentale, l'attention portée à l'enfant et la qualité des interactions parent-enfant.

Disponible pour les milieux suivants

Communautaires, Services de la petite enfance et milieux scolaires



Chercheuses associées

Andréanne Gagné

Professeure titulaire de la Faculté des sciences de l'éducation, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval

Caroline Fitzpatrick, Ph. D.

Professeure agrégée, Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire, Université de Sherbrooke



Partenariats

Le projet Santé numérique 0-5 ans s'appuie sur une démarche collaborative réunissant des partenaires issus de la santé publique, de la recherche, de la petite enfance, du milieu communautaire et d'organisations œuvrant auprès des familles. Cette collaboration prend forme à travers différents comités, dont un comité stratégique, un comité consultatif, un comité d'experts et un comité de parents-utilisateurs.

Le comité stratégique réunit notamment l'AQCPE, Naître et grandir, l'Observatoire des tout-petits, M361, la Direction régionale de santé publique de Montréal, la FQOCF, le Collectif petite enfance et la CSSSPNQL. Des personnes issues de CPE, de directions de santé publique, de centres de pédiatrie sociale, d'organismes communautaires, de regroupements et du milieu universitaire contribuent également aux autres instances.

Cette mobilisation permet d'ancrer le projet dans les réalités des milieux, de soutenir la validation des contenus et de guider les prochaines étapes de développement et d'expérimentation.



Principales réalisations

Cette année a permis de franchir des étapes structurantes dans le développement du programme Santé numérique 0-5 ans. Les pratiques existantes et les besoins des familles ont été documentés, notamment par la réalisation d'un questionnaire auprès de 500 parents. Ces travaux ont contribué à préciser les deux volets du projet, familial et communautaire, et à amorcer le développement des premières modalités destinées aux familles. En parallèle, la démarche de recherche a été structurée avec Andréanne Gagné, professeure à l'Université Laval, afin d'évaluer le projet pendant son expérimentation.



Les habitudes numériques se construisent dès les premières années de vie, à un moment où le cerveau est particulièrement sensible aux expériences vécues. Agir tôt auprès des parents, c'est miser sur des conditions favorables au développement global de l'enfant.



- Cynthia Tanguay,
Agente de développement



Le Soutien au comportement positif au secondaire

Le climat scolaire, levier de la réussite

Le Soutien au comportement positif (SCP) au secondaire est une approche universelle, déployée à l'échelle de l'école. Elle vise à organiser le milieu scolaire afin d'offrir aux jeunes un environnement prévisible, positif, sécurisant et cohérent. Par l'ajout des apprentissages socioémotionnels (ASÉ), le programme permet également de soutenir le développement des compétences personnelles et sociales des élèves, tout en favorisant leur bien-être et leur réussite éducative.

Personnes formées et accompagnées

Les équipes-écoles des établissements secondaires qui souhaitent mettre en place une démarche structurée de soutien au comportement positif et d'apprentissage socioémotionnel.

Objectif

Accompagner les équipes-écoles dans la mise en place d'une démarche systémique permettant de rendre l'environnement scolaire plus prévisible, positif et cohérent. Les stratégies proposées visent à développer les compétences personnelles et sociales des élèves, à favoriser un climat scolaire sécurisant, à prévenir les comportements perturbateurs, à améliorer le bien-être des élèves et à soutenir leur réussite éducative.

Basé sur

Le SCP repose sur un cadre d'intervention à trois niveaux, développé à partir du modèle de réponse à l'intervention (RAI), des sciences du comportement appliqué (ABA, en anglais Applied Behavior Analysis) et de la théorie de l'apprentissage social de Bandura. L'ajout des apprentissages socioémotionnels s'appuie notamment sur des approches sociocognitives ou cognitivo-comportementales, le modèle écologique de Bronfenbrenner et les principes de la psychologie positive.

Disponible pour les milieux suivants

Services de la petite enfance et milieux scolaires



Chercheuse et chercheur associés

Éric Morissette

Faculté des sciences de l'éducation,
Département d'administration
et fondements de l'éducation,
Université de Montréal

Mélissa Goulet, Ph. D., ps. Éd

Professeure, Département
d'éducation et formation spécialisée,
Université du Québec à Montréal



Principales réalisations

Au cours de l'année, les travaux liés au programme SCP se sont poursuivis par l'établissement d'un partenariat de collaboration avec Éric Morissette et Mélissa Goulet. Les bases théoriques du programme ainsi que les stratégies de mise en œuvre proposées ont été revues, afin de soutenir son évolution et son adaptation aux besoins actuels des milieux scolaires. Cette révision a mené à l'intégration d'un volet d'apprentissage socioémotionnel au sein du programme. En parallèle, des comités réunissant des partenaires du milieu scolaire ont été créés et animés afin d'alimenter les réflexions et d'orienter les prochains développements.



[...] je tiens à souligner l'importance de l'intégration d'une composante socioémotionnelle, qui vient enrichir de façon structurante l'offre proposée. Cette évolution favorise un arrimage cohérent avec les orientations ministérielles, notamment celles liées au référentiel sur le bien-être, tout en soutenant le développement des compétences du 21^e siècle.



- Mélissa Goulet,
Chercheuse associée



Technopédagogique

L'innovation psychosociale entre vos mains

Blues est une intervention brève de groupe visant à réduire les symptômes dépressifs chez les jeunes. La mise en œuvre du programme a été bonifiée par une transformation technopédagogique destinée aux personnes intervenantes, afin de soutenir l'animation, l'appropriation des contenus et la cohérence du déploiement dans les milieux.

Personnes formées et accompagnées

Les milieux et les personnes intervenantes qui accompagnent des jeunes de 12 à 25 ans présentant des symptômes dépressifs.

Basé sur

L'approche cognitivo-comportementale. Le programme Blues est une adaptation québécoise du Blues Program développé aux États-Unis à l'Oregon Research Institute par Stice et Rhode (2008).

Objectif

Bonifier la mise en œuvre du programme Blues par l'intégration d'outils technopédagogiques destinés aux personnes intervenantes, afin de soutenir l'animation, faciliter l'appropriation des contenus et favoriser une mise en œuvre plus structurée, flexible et cohérente du programme.

Disponible pour les milieux suivants

Réseau de la santé et des services sociaux, Services de la petite enfance et milieux scolaires et Communautaires.

Principales réalisations

Cette année, le développement du programme s'est poursuivi par la création de contenus de formation en ligne et de contenus autoportants destinés à soutenir son appropriation durable par les milieux. Les travaux de programmation informatique, réalisés avec les partenaires de Hybformation, ont permis de faire avancer la mise en place des outils numériques nécessaires. Un plan de transfert vers le déploiement a également été défini afin d'assurer une transition structurée vers les prochaines étapes.

Partenariat

Hybformation



L'adaptation de la formation Blues en version technopédagogique vise à rendre la formation plus accessible et flexible afin de répondre aux différentes réalités des milieux.

- Agate Donner,
Agente de développement



Chercheur associé

La transformation technopédagogique s'appuie sur le programme existant, développé avec la collaboration de chercheuses et chercheurs associés à son adaptation québécoise.

Accélérer le transfert de l'expertise en trauma

Pingouin-Polaris est un programme qui soutient les milieux de réadaptation dans la mise en place de pratiques sensibles au trauma auprès des jeunes de 6 à 17 ans. Cette version de la mise en œuvre du programme a été bonifiée par une transformation technopédagogique destinée aux personnes intervenantes, afin de faciliter l'accès aux contenus, de soutenir l'appropriation des pratiques et de répondre aux besoins de flexibilité exprimés par les milieux.

Personnes formées et accompagnées

Les milieux et les personnes intervenantes qui accompagnent des jeunes de 6 à 17 ans hébergés en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse.

Objectif

Soutenir les personnes intervenantes dans l'appropriation et la mise en œuvre de pratiques de réadaptation sensibles au trauma, grâce à une formule technopédagogique flexible destinée à faciliter l'accès aux contenus, à consolider les apprentissages, à permettre le rattrapage au besoin et à mieux répondre aux réalités des milieux de réadaptation.

Basé sur

Le programme s'appuie sur l'approche sensible au trauma, le modèle Attachement, Régulation, Compétence (ARC) et le soutien au comportement positif (SCP).

Disponible pour les milieux suivants

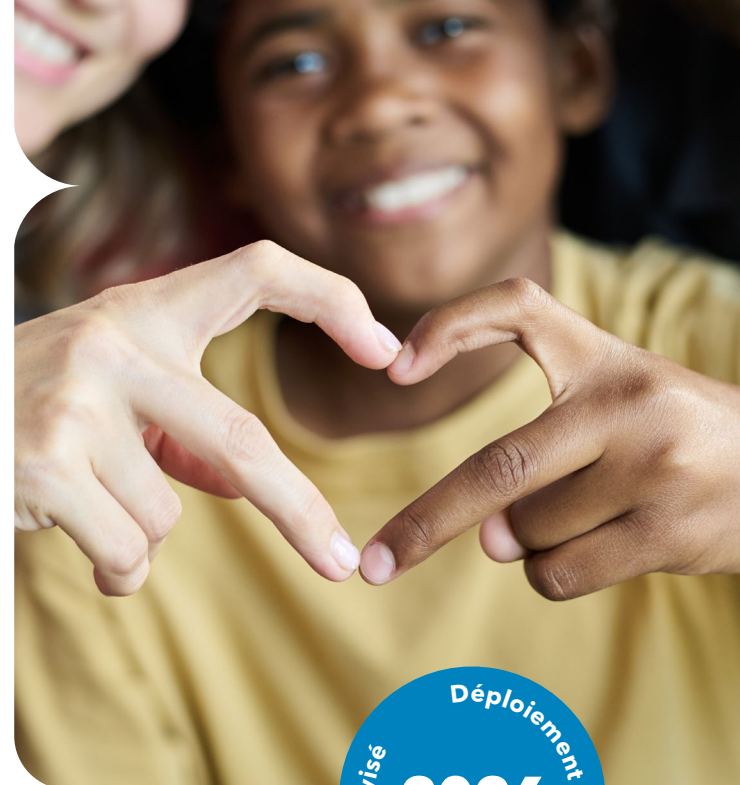
Réseau de la santé et des services sociaux

Principales réalisations

Les travaux réalisés cette année ont permis de poursuivre le développement des contenus de formation en ligne et d'avancer la programmation informatique avec les partenaires de Hybformation. Une modalité d'évaluation des effets a également été intégrée à même la plateforme d'apprentissage, afin de soutenir le suivi des retombées du programme. En parallèle, un plan de transfert vers le déploiement a été défini pour préparer les prochaines étapes d'implantation.

Chercheur associé

La transformation technopédagogique s'appuie sur le programme existant, développé à partir d'assises scientifiques reconnues et avec la contribution de chercheuses associées au programme.



L'utilisation de la technopédagogie est très importante pour nous à Boscoville car nous sommes conscients des défis de libération et de roulement de personnel. Avec du contenu plus facilement accessible en ligne, nous souhaitons offrir à nos partenaires un accès plus flexible à de la formation de qualité.

- Frédérick Martin,
Coordonnateur du développement

Prévenir les ruptures familiales

Versant est un programme d'intervention familiale destiné aux personnes intervenantes des services de réadaptation dans la communauté. Il vise à les outiller pour accompagner les familles de jeunes de 6 à 17 ans suivies en contexte de négligence ou de troubles de comportement sérieux, afin de contribuer à réduire les risques de placement et à mettre fin aux situations de compromission.

Personnes formées et accompagnées

Les intervenantes et intervenants des services de réadaptation dans la communauté qui accompagnent des jeunes de 6 à 17 ans, ainsi que leur famille, en contexte de négligence ou de troubles de comportement sérieux.

Basé sur

Le programme s'appuie sur l'approche bioécologique du développement humain, la théorie des systèmes familiaux, le concept de fonctionnement familial, le modèle intégratif du fonctionnement familial, la carte conceptuelle du fonctionnement familial (Pauzé 2020) qui est l'outil central du programme Versant et enfin l'approche collaborative comme posture d'intervention.

Principales réalisations

L'édition finale du programme a été complétée, notamment par la révision linguistique et la production graphique du matériel. Cette étape a permis de préparer son transfert vers le déploiement.

Objectif

Former et accompagner les personnes intervenantes afin de renforcer leur capacité à soutenir le fonctionnement familial et à structurer leur pratique clinique auprès des familles. Versant les outille pour intervenir sur des composantes clés du fonctionnement familial, soit l'organisation familiale, la cohésion, la résolution de problèmes et la communication. À l'aide de la carte conceptuelle du fonctionnement familial (Pauzé 2020) et d'outils concrets, le programme soutient des interventions cohérentes, centrées sur la dynamique familiale et l'efficacité des pratiques professionnelles, dans le but de prévenir les placements et de contribuer à mettre fin aux situations de compromission.

Disponible pour les milieux suivants

Réseau de la santé et des services sociaux

Partenariat

Le Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF)



Chercheuses associées

Ève Pouliot, Ph. D. LL.B.

professeure agrégée, Département des sciences humaines et sociales, Université du Québec à Chicoutimi

Marie-Claude Simard, Ph. D., t.s.

professeure associée, Département de sciences humaines et sociales, Université du Québec à Chicoutimi

Autres projets en développement

Transition à la vie adulte (TVA)

Grâce au financement de la Fondation des jeunes de la DPJ, Boscoville a amorcé une phase de consultation visant à mieux documenter les besoins liés aux services et aux soutiens offerts aux jeunes issus des centres de réadaptation qui s'apprêtent à faire la transition vers la vie adulte.

Cette démarche est menée en collaboration avec des pairs chercheurs, soit des personnes expertes de vécu. Leur contribution permet d'ancrer la consultation dans l'expérience réelle des jeunes concernés. Déployée dans trois régions du Québec, cette consultation vise à recueillir les perspectives de jeunes actuellement hébergés, ainsi que celles de personnes intervenantes et gestionnaires.

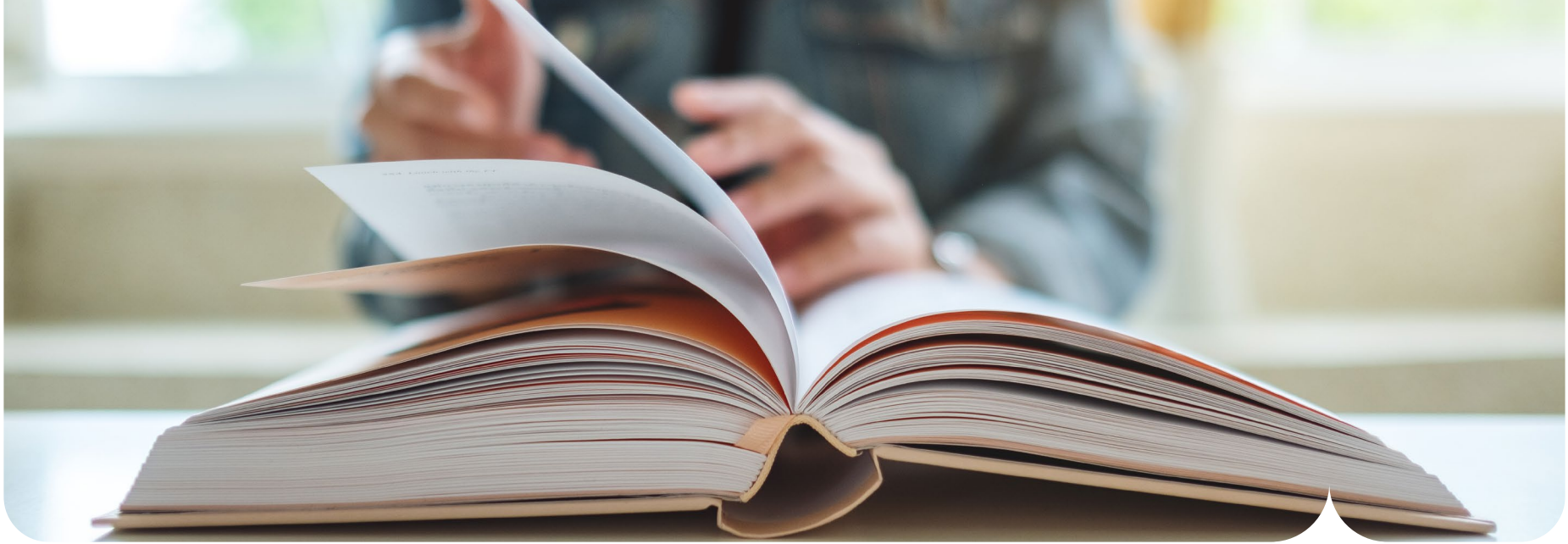
En parallèle, l'équipe procède à une analyse de différents services et programmes existants en matière de soutien à la transition à la vie adulte. L'objectif du projet Transition à la vie adulte est de documenter les obstacles rencontrés et d'identifier des pistes concrètes pour améliorer l'accompagnement offert lors de cette étape déterminante, pour laquelle la littérature met en évidence des vulnérabilités accrues chez les jeunes issus de la protection de la jeunesse.



Les statistiques parlent d'elles-mêmes : il faut trouver de nouvelles voies de passage pour les jeunes de la DPJ en transition vers la vie autonome. Bâtir l'avenir, c'est d'abord écouter. En intégrant la parole des jeunes au cœur d'un diagnostic partagé avec des cliniciens, nous croyons que la phase initiale de ce projet pourra définir des paramètres clairs pour transformer les réflexions en actions concrètes, novatrices et pertinentes au service de cette transition. Ce projet est une bonne nouvelle pour les jeunes! La Fondation des jeunes de la DPJ est fière de soutenir financièrement le projet TVA de Boscoville, un partenaire réputé pour la qualité de son expertise et de son engagement auprès des jeunes de la DPJ.

- Fondation des jeunes de la DPJ





Programme d'accueil, d'orientation et d'intégration (PAOI) pour le personnel du programme - service Jeunes en difficulté

En réponse à une demande formulée par Santé Québec, Boscoville a entrepris le mandat de concevoir du contenu de formation destiné aux nouvelles intervenantes et nouveaux intervenants.

Cette démarche s'inscrit dans un chantier piloté par Santé Québec, réalisé en collaboration avec une équipe multidisciplinaire issue de différents organismes publics et parapublics. Elle vise à doter ces futures employées et futurs employés du réseau d'un référentiel de pratiques cohérentes, ancrées dans les connaissances actuelles et les données probantes du domaine.

Ce mandat témoigne de la collaboration étroite qui se développe entre Boscoville et les instances gouvernementales, notamment en matière de méthodologie, de transfert des connaissances et de formation.

Participation au projet de révision du manuel de référence de la DPJ

Dans le cadre du projet de modernisation du Manuel de référence LPJ du MSSS piloté par la Direction des services de protection de la jeunesse, de la diversité et des communautés des Premières Nations et des Inuits, Boscoville a démarré une collaboration aux travaux de révision en mettant à contribution une ressource dédiée au soutien de la rédaction des contenus.

Boscoville participe également aux réflexions entourant les bonnes pratiques de transfert des connaissances et d'appropriation du manuel par les intervenantes et intervenants afin de favoriser une utilisation concrète de la nouvelle version du manuel de référence. Cette contribution s'inscrit dans une volonté de soutenir le MSSS dans le développement d'outils destinés à bonifier les pratiques en protection de la jeunesse.



**Programmes
en déploiement**

Du besoin à l'impact terrain

Le déploiement des programmes de Boscoville repose sur une force distinctive : l'accompagnement des milieux dans l'appropriation, l'implantation et la pérennisation de nouvelles pratiques.

Porté par une équipe spécialisée, cet accompagnement structuré permet de soutenir les personnes intervenantes et les gestionnaires à chaque étape de la mise en œuvre, en tenant compte des réalités propres à chaque milieu.

Au-delà de la formation initiale, l'approche de déploiement s'inscrit dans un processus continu, de l'exploration à la pérennisation. Elle vise à soutenir la fidélité au programme, à adapter les stratégies de mise en œuvre aux contextes locaux et à maintenir un lien étroit avec les milieux.

Les programmes sont présentés selon leur niveau d'intervention, allant de la prévention universelle aux interventions plus ciblées ou spécialisées.



2025-2026

en chiffres

114

ententes en cours pour former ou accompagner des milieux.

64

nouvelles ententes signées au cours de l'année.

1 400

intervenantes et intervenants formés ou accompagnés dans la mise en œuvre.



Outiller les parents pour aider les enfants

Hélylys 6-11 ans est un programme de prévention universelle de soutien à la parentalité destiné aux intervenantes et intervenants qui accompagnent des parents d'enfants âgés de 6 à 11 ans. Il vise à outiller ces personnes intervenantes afin qu'elles puissent soutenir les parents dans leur compréhension des besoins de leur enfant, dans l'ajustement de leurs pratiques éducatives et dans le renforcement de leur sentiment de compétence parentale.

Le programme répond à un besoin identifié par la Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse, soit celui de « déployer un programme de soutien parental pour les parents, dans l'offre de service préventif de base », dans l'optique de « soutenir les parents pour mieux aider les enfants ».

Milieux : Communautaires, Réseau de la santé et des services sociaux, services de la petite enfance et milieux scolaires.

« Du point de vue de la santé publique, la grande force du programme Hélylys 6-11 ans réside dans sa capacité à renforcer le sentiment de compétence parentale. En outillant les parents de façon simple et pratique, Hélylys contribue directement au bien-être des familles et au développement des enfants. »

- Laurence Boucheron,
Cheffe de service Périnatalité, enfance,
familles et communautés, Direction
régionale de santé publique



En 2025-2026

19

ententes en cours pour former ou accompagner des milieux.

17

nouvelles ententes signées au cours de l'année.

65

intervenantes et intervenants formés ou accompagnés dans la mise en œuvre.

Environ
250

parents ayant bénéficié du programme.



Boscoville a également transmis son expertise à la Santé publique de Montréal dans le cadre d'une formation de formateurs-partenaires. Cette démarche permet aux personnes formées d'accompagner et de soutenir les intervenantes et intervenants des milieux souhaitant implanter le programme Hély 6-11 ans sur l'île de Montréal. Cette approche contribue à élargir la portée du programme et à rejoindre un plus grand nombre de milieux, de parents et d'enfants.

« **Hély 6-11 ans répond concrètement aux besoins des parents et s'intègre naturellement à notre offre de services. Au fil du temps, le programme est devenu un incontournable de notre programmation annuelle. Nous avons également beaucoup apprécié le soutien de l'équipe de déploiement de Boscoville, dont l'accompagnement attentif et adapté a grandement facilité la mise en œuvre. Cet appui nous a aidés à mieux structurer nos pratiques et à ajuster notre déploiement en fonction de notre réalité organisationnelle.** »

- Leila Saiah,
Conseillère spécialiste, Programme École-
Famille-Communauté, Les YMCA du Québec



Soutien au comportement positif

Créer un climat propice à l'apprentissage

SCP est un programme qui vise à outiller les équipes-écoles afin qu'elles puissent instaurer un environnement scolaire prévisible, positif et cohérent pour l'ensemble des élèves du primaire. Déployé à l'échelle de l'école, il repose sur une approche écosystémique qui mobilise l'ensemble des actrices et acteurs du milieu autour de pratiques communes et de messages cohérents transmis aux élèves.

Le programme soutient les équipes dans la mise en place de stratégies visant à favoriser un climat scolaire sain et propice aux apprentissages, à prévenir et réduire les comportements problématiques, ainsi qu'à renforcer le sentiment de compétence et d'efficacité professionnelle du personnel scolaire.

Pour que le programme produise ses effets, il doit être compris, approprié et appliqué de façon concertée par l'ensemble du personnel scolaire, des intervenantes et intervenants ainsi que de l'équipe-école. Cette mobilisation collective permet de créer un environnement structurant et prévisible pour les jeunes, tout en soutenant une mise en œuvre durable du programme.

Milieus : Services de la petite enfance et milieux scolaires.

Chaque geste positif mérite d'être reconnu, car c'est ainsi que l'on construit un climat scolaire où chacun peut apprendre, grandir et s'épanouir. »

- Carline,
Directrice en milieu scolaire



En **2025-2026**

5

ententes en cours pour former ou accompagner des milieux.

2

nouvelles ententes signées au cours de l'année.

345

membres du personnel de l'équipe-école formés ou accompagnés dans la mise en œuvre.

Plus de
2 700

jeunes ayant bénéficié du programme.



Outiller les jeunes face aux symptômes dépressifs

Blues est une intervention brève de groupe visant à réduire les symptômes dépressifs chez les jeunes. Le programme outille les personnes intervenantes afin qu'elles puissent offrir un soutien structuré, fondé sur l'approche cognitivo-comportementale, auprès d'adolescentes et d'adolescents.

À travers les ateliers, les jeunes sont amenés à reconnaître certaines pensées non aidantes, à développer des stratégies pour les transformer en pensées plus aidantes et à se réengager progressivement dans des activités plaisantes et significatives.

Milieus : Communautaires, Réseau de la santé et des services sociaux, services de la petite enfance et milieux scolaires.

« **Les ateliers offrent aux participantes et aux participants un espace pour créer des liens et partager avec leurs pairs. Au-delà des échanges, on remarque que les participant.e.s prennent confiance en eux et en leurs capacités, et qu'ils se sentent plus calmes et en contrôle face aux situations qu'ils vivent. Pour plusieurs, les ateliers deviennent un ancrage positif dans leur semaine scolaire.** »

- Marie-Joëlle,
Intervenante



En 2025-2026

16

ententes en cours pour former ou accompagner des milieux.

3

nouvelles ententes signées au cours de l'année.

130

intervenantes et intervenants formés ou accompagnés dans la mise en œuvre.

Environ
100

nouveaux jeunes ayant bénéficié du programme.



Groupe de réflexion sur les drogues

Réduire les risques, sans perdre le dialogue

GRD est un programme de prévention ciblée qui outille les personnes intervenantes accompagnant des jeunes de 14 à 17 ans dont la consommation est problématique ou à risque de le devenir. Le programme leur permet d'animer une démarche de groupe visant à amener les jeunes à réfléchir à leurs habitudes de consommation, à réduire les risques et les conséquences associés à l'usage de substances, à développer des habiletés prosociales et à favoriser, lorsque nécessaire, leur motivation à recourir à des services spécialisés en toxicomanie.

Milieus : Communautaires, Réseau de la santé et des services sociaux, services de la petite enfance et milieux scolaires.

Le programme a d'ailleurs fêté ses 20 ans d'existence cette année.

Depuis sa création, ce sont plus de 3 000 jeunes qui ont bénéficié du programme.

« Il [Le programme GRD] m'a permis d'en apprendre plus sur la consommation, etc. Je me posais mille et une questions et le GRD a répondu à toutes mes questions. Le fait d'avoir des petites collations me donnait un petit boost. Le GRD m'a beaucoup aidé dans ma progression pour être sobre. Aujourd'hui, je suis sobre et je sais que le GRD m'a donné un coup de main. »

- Alice,
Participante à une cohorte 2025-2026



L'équipe de Trapèze

En 2025-2026

26

ententes en cours pour former ou accompagner des milieux.

14

nouvelles ententes signées au cours de l'année.

100

intervenantes et intervenants formés ou accompagnés dans la mise en œuvre.

Environ
100

nouveaux jeunes ayant bénéficié du programme.



Conjuguer réussite et bien-être

Pastel est un programme qui outille les personnes intervenantes afin qu'elles puissent soutenir les jeunes du secondaire vivant de l'anxiété de performance scolaire. À l'aide d'un modèle d'intervention de groupe structuré, le programme permet d'aider les élèves à mieux comprendre leur anxiété, à développer des stratégies d'adaptation et à renforcer leur sentiment de compétence en contexte scolaire.

Des ateliers destinés aux parents sont également prévus et animés par les personnes intervenantes des milieux, afin de les soutenir dans la compréhension de l'anxiété de performance et dans l'accompagnement de leur adolescente ou adolescent.

Milieux : Communautaires, Réseau de la santé et des services sociaux, services de la petite enfance et milieux scolaires.

« **Très beau programme bien construit et facile d'utilisation.** »

- Ariane,
Animatrice du programme en milieu scolaire



En 2025-2026

12

ententes en cours pour former ou accompagner des milieux.

5

nouvelles ententes signées au cours de l'année.

80

intervenantes et intervenants formés ou accompagnés dans la mise en œuvre.

Environ
100

nouveaux jeunes ayant bénéficié du programme.



Réduire les risques de récidive

Lotus est un programme destiné aux personnes intervenantes qui accompagnent des jeunes suivis en vertu de la Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents. Il vise à renforcer les bonnes pratiques d'intervention auprès de ces jeunes en s'appuyant sur le modèle Risque-Besoins-Réceptivité et sur une approche sensible aux traumatismes.

Le programme permet aux personnes intervenantes de mieux évaluer les besoins criminogènes, d'adapter leurs interventions au profil des jeunes et de soutenir une prise en charge cohérente visant à réduire le risque de récidive.

Milieus : Réseau de la santé et des services sociaux.

« Le programme Lotus a permis à mon équipe de consolider ses connaissances en ce qui a trait aux bonnes pratiques d'interventions auprès des adolescents auteurs d'infractions. L'accompagnement était non seulement soutenu et personnalisé, mais l'adhésion au programme de formation nous a également permis de joindre une communauté de pratique interrégionale riche en échanges. [...] »

- Anne-Marie,
Cheffe de service LSJPA



En **2025-2026**

9

ententes en cours pour former ou accompagner des milieux.

6

nouvelles ententes signées au cours de l'année.

135

intervenantes et intervenants formés ou accompagnés dans la mise en œuvre.

Plus de
1 350

nouveaux jeunes ayant bénéficié du programme.

Sensibiliser aux traumatismes complexes

Pingouin-Polaris est un programme qui soutient les intervenantes et intervenants des milieux de réadaptation dans la mise en place de pratiques sensibles au trauma auprès des jeunes de 6 à 17 ans. Le programme vise à favoriser un environnement sécurisant, prévisible et axé sur la régulation émotionnelle, tout en réduisant le recours à des approches punitives, comme les retraits, la contention ou l'isolement. Il contribue également au développement de la résilience des jeunes en multipliant les occasions d'interactions positives et en soutenant l'acquisition de compétences clés.

Milieux : Réseau de la santé et des services sociaux.

« Le modèle proposé par Boscoville est à la fois moderne et ancré dans la réalité du terrain en CRJDA. Il permet de redonner une confiance saine et des outils concrets aux donneurs de soins, tout en favorisant l'expression des émotions et le développement des compétences chez nos jeunes hébergés, malgré des parcours souvent marqués par les traumatismes. Pingouin-Polaris offre, en somme, une occasion précieuse pour chacun de progresser en tant qu'être humain. Je souhaite sincèrement que tous les intervenants en relation d'aide aient l'opportunité de découvrir et de s'approprier ce programme. »

- Jean-Christophe,
Responsable d'unité de vie, CISSS de l'Outaouais



Au CIUSSS de la Capitale-Nationale, les jeunes de l'unité Rivage ont collaboré à la création de chandails à l'effigie du programme Pingouin-Polaris.

Maintenant à leur troisième année d'implantation, l'engagement et la mobilisation autour de cette philosophie d'intervention sont bien présents. Le travail et les efforts investis dans la mise en œuvre du programme ont contribué à rassembler l'équipe et à générer des retombées positives auprès des jeunes.

En **2025-2026**

21

ententes en cours pour former ou accompagner des milieux (incluant des formations de formateurs-partenaires).

11

nouvelles ententes signées au cours de l'année.

230

intervenantes et intervenants formés ou accompagnés dans la mise en œuvre.

Environ
200

nouveaux jeunes ayant bénéficié du programme.

Autres programmes



Apprendre à s'exprimer, avec confiance

BaladOrateur est une activité pédagogique destinée aux enseignantes et enseignants qui accompagnent des élèves de 4e, 5e et 6e année du primaire. Inspirée du Programme de formation de l'école québécoise, elle propose une expérience ludique visant à soutenir le développement de compétences de base en expression orale.

Depuis cette année, le guide d'activité adapté à chaque niveau, ainsi que des ressources multimédias, sont offerts en téléchargement gratuit afin de permettre aux enseignantes et enseignants du primaire de réaliser l'activité avec leurs groupes.

« **Raphaël aime lire, mais n'a jamais été friand de lire à voix haute. C'est la 3e année que j'enseigne à Raphaël et j'ai été agréablement surprise lorsqu'il m'a lu un paragraphe et qu'il s'est mis à lire de façon fluide et en mettant de l'intonation. Les années antérieures, il lisait de manière très saccadée. Il ne faisait pas de pauses à la fin des phrases ce qui n'aidait pas à la compréhension. Maintenant, il a pris conscience de l'impact que notre lecture apporte lorsqu'elle est fluide.** »

- Geneviève Cardinal,
Enseignante



Planification et évaluation post-intervention d'une activité psychoéducatrice

Rendre la psychoéducation plus accessible

Cette formation autoportante vise à développer les compétences des participantes et participants afin de connaître, comprendre et appliquer les principes du modèle psychoéducatif dans la planification et l'évaluation d'activités psychoéducatives.

Elle permet aux personnes formées de s'approprier des outils et des méthodes pratiques pour concevoir des activités adaptées aux besoins des personnes participantes, tout en renforçant leur capacité à réaliser une évaluation rigoureuse post-intervention. Cette démarche vise à mieux mesurer les effets des activités réalisées et à ajuster les pratiques en conséquence.

Ces formations ont rejoint des personnes de diverses provenances souhaitant découvrir les notions de base de la psychoéducation et les fondements d'une activité psychoéducative réussie.

Son rayonnement s'est également consolidé grâce à des ententes avec l'Université de Montréal, l'Université Laval et le cégep

de Saint-Laurent, qui offrent la formation de manière récurrente dans certains de leurs cours. Ces collaborations contribuent à faire connaître la formation auprès de futures professionnelles et futurs professionnels, tout en soutenant le transfert des connaissances dès le parcours académique.

Boscoville a également conclu une entente avec l'Institut de Psychoéducation, en France, afin de soutenir la promotion et la diffusion de la formation. Seul organisme de formation spécialisé en psychoéducation en France, l'Institut contribue au rayonnement de la psychoéducation québécoise outre-Atlantique.



Cette année
280

inscriptions à la formation ont été enregistrées.

Hausse de
102%

comparativement à l'an dernier.



Nos programmes en déploiement

Programmes	Nombre d'heures de la formation	Nombre d'heures d'accompagnement	Durée des ententes	Milieus desservis	Milieus de déploiement	Régions administratives desservies
 hélys 6-11 ans	14	15	1 an	19	  	Laurentides, Montréal
 hélys 6-11 ans Formateur-partenaire	26	12	1 an	1	  	Montréal
 hélys 12-17 ans	14	15	1 an	1	  	Montréal
 hélys 12-17 ans Formateur-partenaire	26	12	1 an	1	  	Montréal
 scp	6	72	2 ans	5		Côte-Nord, Estrie, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, Montréal, Saguenay-Lac-Saint-Jean
 blues	10,5	6	1 an	16	  	Bas-Saint-Laurent, Estrie, Lanaudière, Laval, Mauricie, Montérégie, Montréal, Outaouais
 grd	14	6	1 an	26	  	Bas-Saint-Laurent, Capitale-Nationale, Estrie, Lanaudière, Montréal, Outaouais
 pastel	10,5	6	1 an	12		Abitibi-Témiscamingue, Bas-Saint-Laurent, Chaudière- Appalaches, Lanaudière, Laurentides, Laval, Montérégie, Montréal, Outaouais

Légendes milieux de déploiement :



Réseau de la santé
et des services sociaux



Services de la petite enfance
et milieux scolaires



Communautaires

Nos programmes en déploiement

Programmes	Nombre d'heures de la formation	Nombre d'heures d'accompagnement	Durée des ententes	Milieus desservis	Milieus de déploiement	Régions administratives desservies
 lotus	7	45	1 an	9		Bas-Saint-Laurent, Chaudière-Appalaches, Côte-Nord, Estrie
 pingouin-polaris	42	102	3 ans	10		Capitale-Nationale, Chaudière-Appalaches, Côte-Nord, Laval, Mauricie, Montréal, Nord-du-Québec, Outaouais
 pingouin-polaris Formateur-partenaire	66	50	2 ans	11		Abitibi-Témiscamingue, Chaudière-Appalaches, Estrie, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, Laurentides, Laval, Mauricie, Outaouais
Formation planification et évaluation post-intervention d'une activité psychoéducative	10,5	-	-	3	  	

Légendes milieux de déploiement :



Réseau de la santé et des services sociaux



Services de la petite enfance et milieux scolaires



Communautaires

**Les milieux qui nous
ont fait confiance
partout au Québec**



Les milieux qui nous ont fait confiance partout au Québec



- CISSS de Chaudière-Appalaches
- CISSS de la Côte-Nord
- CISSS de la Gaspésie
- CISSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec
- CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue
- CISSS de Laval
- CISSS de l'Outaouais
- CISSS des Laurentides
- CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal
- CIUSSS de la Capitale-Nationale
- CIUSSS de l'Estrie - CHUS
- Foyer Mamo
- Youth Healing Services Mistissini



- Alpabem
- CAFGRAF
- Centre d'éducation pour adultes Champlain
- CISSS de la Montérégie-Centre
- CISSS de Lanaudière
- CISSS de l'Outaouais
- CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal
- CIUSSS de la Mauricie-et-Centre-du-Québec
- Collège Mont-Sacré-Cœur de Granby
- École secondaire de la Ruche
- École secondaire Mikisiw
- École secondaire Paul-Gérin-Lajoie-D'Outremont
- École secondaire Rivière-du-Loup
- Maison des Jeunes Niwitcewakan-Wapi
- Polyvalente Chanoine-Armand-Racicot
- Polyvalente Robert-Quimet



- École Amishk
- École Pakuashipi
- École primaire Du P'tit-Bonheur
- École secondaire Joseph-Hermas-Leclerc
- École des Premières Lettres



- CISSS de Chaudière-Appalaches
- CISSS de la Côte-Nord
- CISSS de la Gaspésie
- CISSS de Lanaudière
- CISSS de l'Outaouais
- CISSS des Laurentides
- CISSS du Bas-Saint-Laurent
- CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
- CIUSSS de l'Estrie - CHUS

Les milieux qui nous ont fait confiance partout au Québec



- Alexander Galt Regional High School
- Carrefour jeunesse-emploi Memphrémagog
- Carrefour jeunesse-emploi Montmorency
- Cellule Jeunes et familles de Brome-Missisquoi
- Centre La Montée
- Collège Du Mont Sainte-Anne
- Domrémy des Sources
- École Havre-Jeunesse
- École internationale du Phare
- École Mitchell-Montcalm
- École secondaire de la Montée
- École secondaire du Triolet
- École secondaire La Camaradière
- École secondaire La Frontalière
- École spécialisée de la Lancée
- Maison de la Famille Les Arbrisseaux
- Maison des Jeunes Azimut Nord
- Maison Des Jeunes De Coaticook
- Maison des jeunes Les jeunes du coin d'Ascot-Flash
- Maison des jeunes L'Évasion

- Massey-Vanier High School
- Multus
- Polyvalente Louis-Saint-Laurent
- Prévention CÉSAR
- Trapèze Projet Action Dépendance Jeunesse
- Zone Libre Memphrémagog



- Collège d'Anjou
- École Internationale de Laval
- École secondaire Antoine-de-Saint-Exupéry
- École secondaire d'Amos
- École secondaire des Chutes
- École secondaire d'Oka
- École secondaire du Grand-Coteau
- École secondaire du Versant
- École secondaire Marcelle Mallet
- École secondaire Rivière-du-Loup
- Hôpital Rivière-des-Prairies
- Polyvalente Marcel-Landry



- Amitié soleil
- Carrefour familial les Pitchou
- Centre Regain de vie
- Clinique Pointe St-Charles
- CooPÈRE
- DRSP de Montréal
- Fabrique familiale La Cabane
- JAME
- Je passe partout
- La grande porte
- La maison des parents de Bordeaux-Cartierville
- La Place des enfants
- Le Bureau associatif pour la Diversité et la Réinsertion (B.A.D.R)
- Le Centre Lasallien
- Les YMCA du Québec
- NSK (Nous faisons ce que nous pouvons)
- Partageons l'espoir
- Pause Famille
- Répit Providence
- Toujours ensemble



**Carrefour
de connaissance**

Partager les savoirs, améliorer les pratiques

Boscoville ne se limite pas au développement et à la mise en œuvre de programmes innovants pour la jeunesse. L'organisation agit aussi comme un carrefour de connaissance, en créant les conditions nécessaires pour que les pratiques développées perdurent, évoluent et continuent d'inspirer les milieux.

Cette responsabilité prend forme à travers des initiatives de développement professionnel visant à renforcer les compétences des intervenantes et intervenants, à soutenir le transfert des connaissances et à ancrer durablement la qualité de l'implantation dans les milieux accompagnés.



Communautés de pratique

À intervalles réguliers, les intervenantes et intervenants d'un même programme se réunissent au sein de communautés de pratique, soit des espaces structurés d'échange et de réflexion collective. Ces rencontres leur permettent de mettre en commun leurs expériences terrain, de partager les initiatives propres à chaque milieu et d'explorer ensemble les enjeux cliniques et sociaux d'actualité.

Ces espaces constituent de véritables leviers de développement professionnel continu. La pratique s'y affine au contact des pairs, tandis que Boscoville y assume pleinement son rôle de leader d'expertise. À cette fin, l'organisation invite régulièrement des conférencières et conférenciers issus des milieux académiques et cliniques, dont les travaux et les compétences se situent à la fine pointe des savoirs liés aux problématiques auxquelles ses programmes répondent.

Cette démarche permet d'ancrer rigoureusement les pratiques terrain dans les avancées récentes de la recherche, tout en enrichissant la réflexion à partir de l'expérience concrète des milieux.

11

communautés
de pratique
en 2025-2026.

177

participantes
et participants.

Pour les programmes : **Blues, GRD, Lotus, Pastel, Pingouin-Polaris et SCP**

« J'apprécie la communauté de pratique avec l'équipe SCP pour le fait d'avoir échangé avec des gens qui ont une réalité semblable à la nôtre et de pouvoir repartir avec des idées concrètes. »
- Participante

Formations pour milieux autorisés

La formation des milieux autorisés au cœur de la pérennisation

Boscoville offre périodiquement des formations destinées aux milieux autorisés qui offrent déjà nos programmes. Ces formations constituent un levier essentiel de pérennisation, puisqu'elles permettent de transmettre les fondements des programmes aux personnes-ressources nouvellement arrivées ou désignées dans les milieux. Elles contribuent ainsi à assurer la continuité et l'intégrité de la mise en œuvre, bien au-delà de l'implantation initiale.

Dans un contexte où les équipes évoluent et où le roulement de personnel représente un défi pour de nombreux milieux, cette offre de formation agit comme un filet de sécurité déterminant. Elle témoigne de l'engagement de Boscoville à accompagner les milieux dans le temps et à soutenir la continuité de la mise en œuvre des programmes.

6

formations destinées aux milieux autorisés
ont été offertes en 2025-2026.

72

participant·es et participants.

Pour les programmes **Blues, GRD, Lotus et Pingouin-Polaris**



Mot du directeur des produits numériques, communications et marketing

Dans un contexte où les personnes qui œuvrent dans le domaine psychosocial portent une charge grandissante, capter l'attention des milieux n'est pas simple. Pour qu'un programme trouve son chemin jusqu'aux personnes qui peuvent en bénéficier, il faut des messages clairs, justes et utiles.

Communiquer, pour Boscoville, ce n'est donc pas seulement faire connaître une offre de services. C'est créer des ponts avec les milieux, rendre nos programmes plus accessibles et permettre à des intervenantes, intervenants et gestionnaires de reconnaître qu'une solution peut répondre à leurs besoins. C'est aussi contribuer, indirectement mais concrètement, à rejoindre davantage de jeunes et de familles.

Derrière chaque programme, il y a une réalité de terrain, des besoins exprimés, des équipes mobilisées et des jeunes dont le parcours peut être transformé. Cette conviction a guidé la mise en place de notre équipe de communications.

Nouvellement constituée, notre équipe multidisciplinaire réunit des personnes aux expertises complémentaires en stratégie, création de contenu, production numérique, analyse de données et diffusion. Ensemble,

nous soutenons les équipes de Boscoville dans la mise en valeur de leurs projets, de leurs savoirs et de leurs retombées. Au cours de l'année, l'équipe a amorcé plusieurs chantiers structurants : campagnes de visibilité, développement d'outils numériques, rafraîchissement de l'image de marque, consolidation de notre présence à l'interne comme à l'externe, ainsi qu'amélioration du suivi des résultats.

Ce travail permet de mieux raconter ce que nous faisons, mais surtout pourquoi nous le faisons. Il aide à rendre visibles des programmes parfois complexes, à traduire notre expertise dans un langage accessible et à rejoindre des milieux qui ne connaissent pas encore Boscoville ou qui ne savent pas toujours que nos programmes peuvent les soutenir.

L'équipe agit aussi comme une ressource interne pour l'ensemble de l'organisation. Elle accompagne les équipes de développement, de déploiement et de direction afin que leurs projets puissent être mieux compris, mieux diffusés et mieux reconnus. En ce sens, les communications deviennent un levier collectif au service de la mission. Cette nouvelle capacité interne permet également à Boscoville

d'agir avec plus d'agilité, de cohérence et d'autonomie. En rapatriant certains mandats à l'interne, l'organisation réduit sa dépendance à des fournisseurs externes, tout en renforçant la qualité et la continuité de ses communications.

Faire rayonner Boscoville, c'est faire en sorte que nos programmes rencontrent les bons milieux, au bon moment. C'est soutenir celles et ceux qui accompagnent les jeunes et les familles, en leur donnant accès à des approches, à des outils et à une expertise qui peuvent faire une différence.



Antoine Théorêt-Poupart
Directeur, Produits numériques,
communications et marketing

Rayonnement



Amplifier notre impact

Rejoindre les bonnes personnes, au bon moment, exige une présence à la fois cohérente et différenciée. Trois canaux complémentaires structurent notre rayonnement numérique, chacun répondant à des visées distinctes et tirant pleinement parti des spécificités de son médium.

Créer des conversations qui comptent

Au cours de la dernière année, le nombre d'abonnés a augmenté de 31,9 %, tandis que la portée des publications a connu une hausse de 581,4 %. Cette progression témoigne d'une présence numérique plus soutenue et d'une consommation accrue de nos messages par nos audiences.



2025-2026

en chiffres

1 188

nouveaux abonnés.

2 484 009

personnes rejointes par nos publications.

18 468

interactions avec le contenu partagé.

Transformer l'intérêt en engagement

Les stratégies mises en place cette année ont permis d'accroître de façon marquée l'achalandage et l'engagement sur la plateforme. Le nombre de nouveaux utilisateurs a augmenté de 167,1 %, tandis que le nombre d'utilisateurs actifs a progressé de 211,9 % par rapport à la période précédente. Cette hausse s'est également traduite par une augmentation de 60,5 % des vues d'écran et de 22,16 % de la durée totale d'engagement.

Maintenir le lien, nourrir l'engagement

En 2025-2026, Boscoville a accru la fréquence de ses communications par infolettre, avec une hausse de 26,1 % du nombre de courriels envoyés. Cette présence plus soutenue s'est accompagnée d'une augmentation de 45,8 % des ouvertures uniques et de 18 % des clics, tout en conservant un taux de désabonnement très bas, à 0,52 %.





**Boscoville
en effervescence**

Au cœur des échanges qui font avancer les milieux

La collaboration est au cœur de la posture de Boscoville. Elle se manifeste notamment dans notre volonté d'aller à la rencontre des milieux, des partenaires et des réseaux afin de partager notre expertise, mais aussi d'apprendre des savoirs, des expériences et des réalités d'autres actrices et acteurs du secteur. En participant à différents rassemblements, événements et initiatives de diffusion, Boscoville reste à l'écoute des besoins du terrain, nourrit l'évolution continue de ses programmes et contribue au dialogue collectif sur les pratiques psychosociales. Cette présence active permet de faire rayonner sa mission, de consolider les liens existants et de faire émerger de nouvelles collaborations, dans un esprit de réciprocité et de partage des connaissances.



[Lien vers l'épisode](#)



Une rencontre autour des besoins de la jeunesse

Boscoville a eu le privilège d'accueillir Lionel Carmant, ministre responsable des Services sociaux au moment de sa visite, afin de lui présenter ses programmes de prévention et d'intervention psychosociale destinés aux jeunes. Cette rencontre a permis d'échanger sur les besoins des milieux, les leviers d'action possibles et la contribution de Boscoville au développement de pratiques soutenant la jeunesse.

Faire entendre les enjeux du numérique chez les tout-petits

À la suite de cette rencontre, Boscoville a été invitée à présenter la démarche entourant le projet Santé numérique 0-5 ans dans le cadre d'un balado animé par M. Carmant. Cette occasion a permis de rejoindre un public élargi et de sensibiliser de nouvelles audiences aux enjeux liés à la place du numérique dans la vie des jeunes enfants et de leur famille.

Une rencontre avec le milieu municipal

Denis Pelletier, maire de l'arrondissement de Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles, est venu à la rencontre de Boscoville afin de découvrir les initiatives développées et déployées par l'organisation.



Une expertise partagée avec les milieux

Les pratiques parentales comme levier de réussite éducative

De concert avec le Réseau réussite Montréal, Boscoville a pris part à un webinaire consacré aux pratiques parentales afin de présenter les forces et les particularités du programme Hély à un vaste public réunissant des parents, des intervenantes et intervenants ainsi que des actrices et acteurs du milieu de la psychoéducation.



[Lien vers l'épisode](#) →

Des liens avec les organismes engagés auprès des familles

Boscoville a également participé à la Rencontre nationale de la Fédération québécoise des organismes communautaires Famille (FQOCF).

Cette présence a permis d'échanger avec des intervenantes, des intervenants et des partenaires engagés auprès des familles, dans un réseau dont la mission résonne fortement avec celle de Boscoville.

Au cœur des échanges sur la petite enfance et le numérique

Dans le cadre de la Grande semaine des tout-petits, Boscoville a participé à un webinaire organisé par le Collectif petite enfance, aux côtés de l'Observatoire des tout-petits. Cette activité a permis de partager les perspectives et les pistes de développement du programme Santé numérique 0-5 ans, en lien avec les enjeux actuels entourant la place du numérique dans la vie des jeunes enfants et de leur famille.



Une présence active dans les grands rendez-vous professionnels

Symposium sur le trauma chez les enfants et les adolescents

Notre équipe a également participé au Symposium sur le trauma chez les enfants et les adolescents, un moment important pour approfondir les connaissances, nourrir les réflexions et soutenir l'évolution des pratiques auprès des jeunes.

Congrès du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)

Une importante délégation de Boscoville a participé au congrès du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). Ce rassemblement a été l'occasion de nombreuses rencontres et d'échanges autour du soutien aux jeunes, en plus de permettre à des membres de notre équipe de présenter quatre conférences portant sur nos programmes.

Une expertise partagée dans l'espace public

Versant et Hély's mis en lumière dans La Foucade

Le CQJDC a également contribué au rayonnement des programmes Versant et Hély's dans sa publication La foucade, destinée aux intervenantes et intervenants œuvrant auprès des jeunes en difficulté de comportement. Ces publications ont permis de mettre en lumière les forces, les approches et les retombées de ces programmes.

Lien →

Contribuer au décloisonnement des savoirs en protection de la jeunesse

Annie Fournier siège au Comité de mobilisation des connaissances et innovation en protection de la jeunesse, piloté par Lesley Hill. Le lancement de cette initiative structurante a d'ailleurs fait l'objet d'un article dans Le Devoir. Dans cet article, Mme Fournier résume bien la vision qui porte cette démarche : « Au Québec, on est probablement l'un des endroits au monde où il y a le plus de chercheurs et d'innovation en intervention psychosociale. Mais, trop souvent, ces travaux se font en silo. Il existe de très belles initiatives, mais elles ne sont pas toujours déployées à grande échelle. »

GRD : 20 ans d'impact soulignés dans La Tribune

Le journal La Tribune a publié deux articles présentant le point de vue d'intervenants et de jeunes participants au programme **GRD**, pour souligner ses 20 ans d'existence. Il s'agit d'une belle vitrine pour démontrer l'étendue du chemin inspirant parcouru par les personnes touchées par le programme, depuis sa création.

Lien 1 →

Lien 2 →

Notre collègue Claudie Bourget a pris part à l'un des panels du colloque 2025 de la Société québécoise d'évaluation de programme (SQEP). Cette participation a permis de faire valoir le savoir-faire de Boscoville en matière d'évaluation, de développement et d'amélioration continue des pratiques.



Des contenus adaptés pour rejoindre de nouveaux publics

Hély's 12-17 adapté pour les milieux anglophones

Afin d'adapter certains contenus à la population anglophone, notre agente de déploiement Chanel Zadra a animé une série de balados liés au programme **Hély's 12-17**. Ces échanges avec des interlocutrices de grande qualité ont permis d'aborder différents thèmes liés à la parentalité et à l'adolescence.

Des capsules vidéo

Enfin, pour répondre à la demande de directions d'écoles, Boscoville a produit, avec un soutien externe, des capsules vidéo de 90, 30 et 15 secondes visant à présenter les programmes **Pastel et GRD**.

Vidéo Pastel →

Vidéo GRD →

Une reconnaissance pour la qualité des programmes

Une mention spéciale pour Hélys 6-11

Le programme **Hélys 6-11** a reçu une mention spéciale du jury pour le prix Gilles-Gendreau, lors du Congrès annuel de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices (OPPQ). Cette reconnaissance souligne la pertinence du programme et la qualité du travail réalisé par les équipes qui contribuent à son développement et à son déploiement.

Des échanges qui nourrissent l'évolution des pratiques

Partager notre méthodologie de développement

Lors du congrès de l'OPPQ, Simina Stan et Claudie Bourget ont présenté la méthodologie de développement de Boscoville. Frédérick Martin a également coanimé une communauté de pratique avec des chercheuses et chercheurs sur l'avenir de la recherche en psychoéducation.

Des regards croisés sur la maltraitance, Versant et Hélys

Boscoville a pris part au 12^e Congrès québécois sur la maltraitance envers les enfants et les adolescents, où deux ateliers ont été animés. Le premier portait sur le programme Versant et les regards croisés des personnes intervenantes et des familles sur la réduction des risques de placement. Le second mettait en lumière le développement, l'évaluation et le déploiement des programmes universels de soutien à la parentalité **Hélys 6-11 ans et 12-17 ans**.

Des échanges interculturels avec une délégation française

Boscoville a eu le plaisir d'accueillir une délégation française pour deux journées d'échanges interculturels consacrées à l'évolution de la pratique professionnelle en psychoéducation. Ces rencontres ont été l'occasion de partager nos façons de faire en matière de développement, de déploiement et de mise en œuvre de programmes, mais aussi d'enrichir notre propre réflexion au contact d'expertises, de réalités et de perspectives différentes.



Initiatives autochtones



Bâtir des relations avant toute chose

Écouter avant d'agir

Chaque communauté autochtone porte ses propres forces, défis et repères, les dotant ainsi d'une perspective unique. Cette singularité n'est pas un obstacle; c'est le point de départ de notre collaboration.

Pour Boscoville, cela se traduit par une conviction simple : inclure les communautés le plus tôt possible dans la réflexion et le processus de mise en œuvre des programmes qui leur sont destinés.

Avec flexibilité et humilité, nous adaptons et modulons nos programmes afin qu'ils correspondent entièrement aux besoins et réalités des milieux qui les accueillent.

Par exemple, cette année, pour l'un de nos milieux, cela signifiait déployer le programme dans le cadre d'un camp saisonnier où les jeunes se retrouvaient en nature.

« Au final, les relations que nous créons sont l'un des résultats attendus de notre travail. »

- Tim Harbinson,
Coordonnateur du déploiement des programmes

C'est dans un contexte entrelacé de rituels ancestraux et d'enseignements d'ainés que le programme a pris vie. Pour cette communauté, tels étaient les paramètres indiqués, bien loin du cadre classique scolaire.

L'aboutissement de ces adaptations ne peut survenir qu'après la consultation, le partage des connaissances et l'enrichissement culturel que nos agents de déploiement vivent en s'imprégnant du terrain et en bâtissant des relations avec les communautés, avant même de réfléchir aux modalités d'implantation.

« Pour moi, réaliser l'évaluation des besoins en personne fait toujours une grande différence. Je pense que le fait d'être physiquement présent dans la communauté permet d'avoir de vraies conversations et pas seulement des réunions structurées, et donne une image plus claire des réalités, des dynamiques et des priorités sur le terrain. Cela aide à aller au-delà des suppositions et à élaborer un programme fondé sur ce que les gens disent et vivent réellement. De plus, j'ai l'impression que cela nous permet de bâtir des relations, d'instaurer un climat de confiance et de tisser des liens avec le personnel lorsque l'on est physiquement sur place. »

- Lee Paquette,
APPR, Centre de réadaptation
des adolescents, Mistissini

Programmes déployés en milieux autochtones



Wemotaci



pingouin-polaris

(adapté sous le nom Mamouwechitaaau)

Mistissini



scp

Pakuashipu

Mashteuiatsh



Concerter en amont

Co-construire avant de déployer

Cette année, Boscoville a poursuivi sa démarche visant à mieux intégrer la diversité des perspectives, des expériences et des savoirs dans le développement de ses programmes. Dans cet esprit, la Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador a été invitée à joindre le comité stratégique lié au développement du programme Santé numérique 0-5 ans.

Cette démarche traduit une volonté de créer des liens et d'engager des échanges avec des représentantes et représentants des communautés autochtones en amont du développement des programmes, avant que ceux-ci ne prennent leur forme finale. Ces conversations, menées dans l'écoute et l'ouverture, visent à nourrir la réflexion, à faire émerger des pistes d'harmonisation et à poser les bases d'un éventuel travail d'adaptation culturellement pertinent.

Cette approche contribue à renforcer la sécurisation culturelle dans l'élaboration des programmes futurs et à soutenir des collaborations plus respectueuses avec les communautés concernées.

Activité de sensibilisation

Mieux comprendre pour mieux accompagner

En février, l'ensemble de l'équipe de Boscoville a pris part à une activité de sensibilisation aux traumatismes historiques et aux réalités des peuples autochtones.

Animé par Marie-Émilie Lacroix, femme innue de Mashteuiatsh, chargée de cours et coordonnatrice aux affaires autochtones de l'Université du Québec à Rimouski, l'exercice de la couverture a permis à l'équipe de mieux comprendre certains effets de la colonisation, du déracinement, des pertes culturelles et des traumatismes vécus par les Premières Nations.

Cette activité s'inscrit dans la volonté de Boscoville d'outiller son équipe en lui offrant des repères humains, historiques et culturels essentiels pour intervenir avec plus de sensibilité, de respect et de discernement auprès des communautés autochtones.

« Ça a été très touchant, très chargé. J'ai beaucoup appris, et franchement, j'en suis sorti grandi. »

- François,
Employé de Boscoville

Notre équipe

Membres du conseil d'administration

Des talents mobilisés
autour d'une même
mission



Louise Geoffrion
Présidente du conseil
d'administration



Édouard D. Vo-Quang
Vice-président



Mathieu Brunet
Trésorier



Anthony Bellini
Secrétaire



Yasha Sekhavat
Administrateur



Émilie Desgroseillers
Administratrice



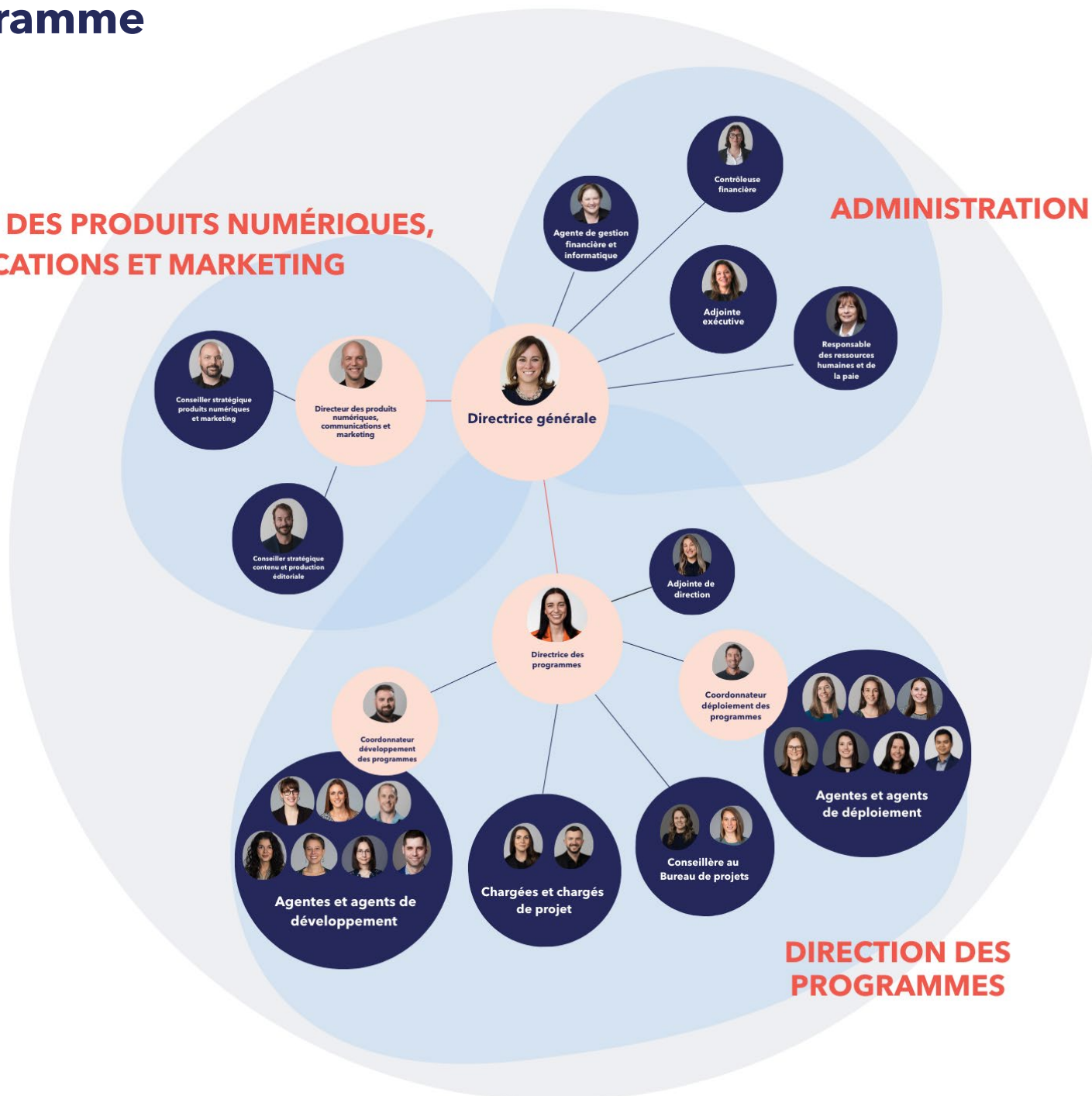
Mathieu Morin
Administrateur

Sociogramme

DIRECTION DES PRODUITS NUMÉRIQUES, COMMUNICATIONS ET MARKETING

ADMINISTRATION

DIRECTION DES PROGRAMMES





boscoville
innover pour la jeunesse

10950, boulevard Perras

Montréal (Québec) H1C 1B3

514 648-6006

info@boscoville.ca

 Boscoville

 Boscoville