



Rapport 2023 d'impact 2024



boscoville
innover pour la jeunesse

NOS PARTENAIRES FINANCIERS

En partenariat avec :



Réseau réussite
Montréal



La Fondation
Pierre-Laurier Baribeau

TABLE DES MATIÈRES

4

Mots d'introduction

6

Notre planification stratégique

Notre mission	7
Notre vision	7
Nos valeurs	8
Nos orientations stratégiques	9

10

Nos services

Mot de la directrice des programmes	12
Recherche et développement	14
Hély 6-11 ans	16
Hély 12-17 ans	18
Versant	20
Nos programmes	22
Lotus	24
Pingouin-polaris	26
Blues	28
SCP	30
GRD	32
Pastel	34

36

Vue d'ensemble

Événements auxquels Boscoville a participé	37
Rayonnement	37
Moments forts de l'année	38

43

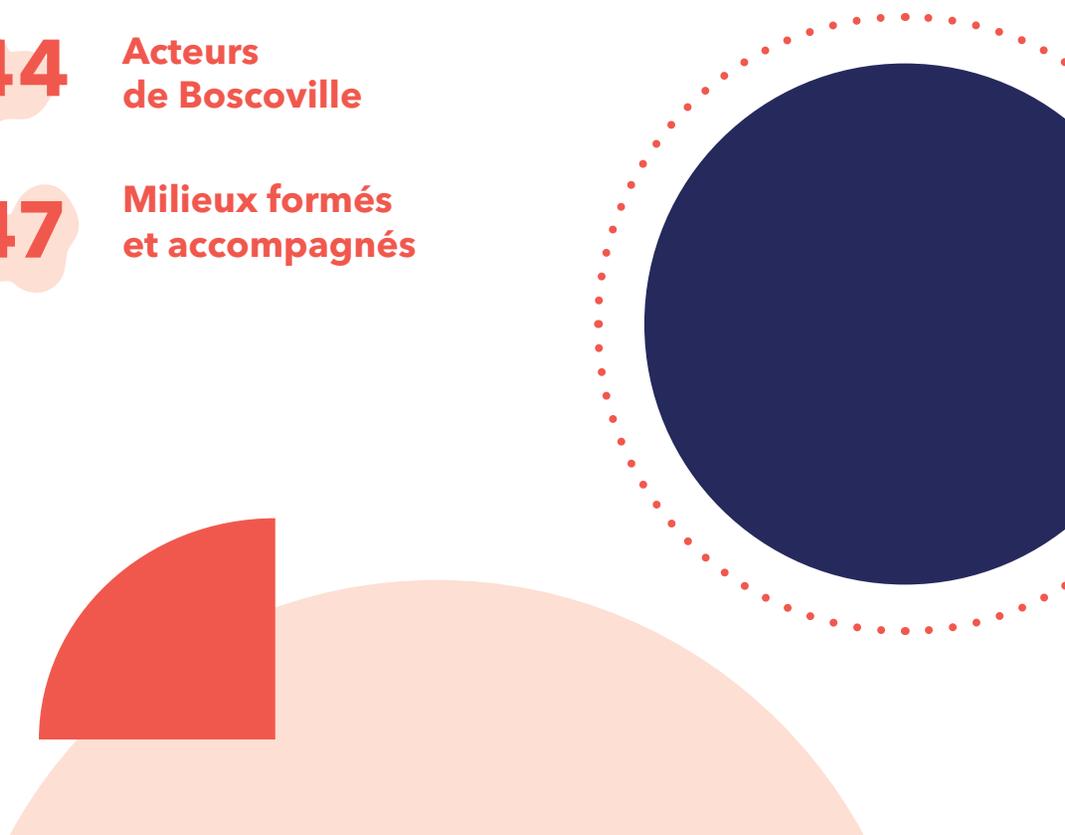
Nos programmes en déploiement

44

Acteurs de Boscoville

47

Milieus formés et accompagnés



MOTS D'INTRODUCTION



Annie Fournier, M.A., MBA
Directrice générale

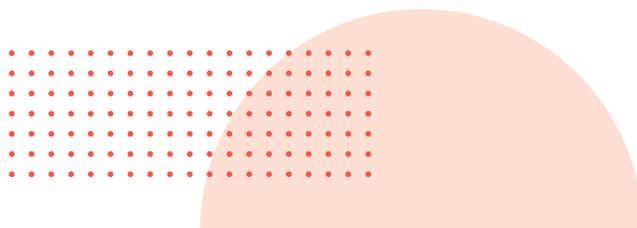


Louise Geoffrion
Présidente

L'année 2023-2024 aura été remplie de réalisations significatives pour Boscoville. Nous avons entrepris d'importants chantiers, dont l'élaboration de notre nouvelle planification stratégique pour la période 2024-2027, la consolidation de nos alliances stratégiques et de nos collaborations, l'intégration de la technopédagogie dans le développement de certains programmes, ainsi que le déploiement d'une stratégie de visibilité pour notre organisation.

Tout d'abord, toute nouvelle planification stratégique implique qu'une autre s'est terminée. C'est avec beaucoup de fierté que nous avons fait le bilan des succès des années 2020 à 2024, et nous pouvons affirmer que nous avons atteint nos objectifs. Notre stratégie antérieure visait à poser les fondements de notre croissance. Notre stratégie actuelle nous permet désormais de progresser vers notre mission et notre vision, qui sont de contribuer au bien-être d'un maximum de jeunes et de nous positionner en tant que pôle de connaissance.

Le conseil d'administration, la direction ainsi que la grande équipe de Boscoville se sont investis dans l'élaboration de notre nouvelle planification. Quatre grandes orientations sont ressorties de notre réflexion : accroître notre rôle de leader dans le domaine psychosocial, bonifier notre offre de service et améliorer les retombées de nos programmes, effectuer un virage technologique et, finalement, consolider notre organisation. Cette démarche collective, qui a aussi



impliqué la consultation de nos partenaires, a donné naissance à une planification stratégique qui nous ressemble et nous rassemble toutes et tous.

De plus, au courant de l'année, nous avons renforcé nos alliances stratégiques et nos collaborations, notamment avec le ministère de la Santé et des Services sociaux. La reconnaissance du Ministère témoigne de l'importance et de l'efficacité de nos programmes dans la résolution de certaines problématiques qui touchent les jeunes et les familles de la province.

Par ailleurs, nous avons exploré de nouveaux horizons en incluant la technopédagogie à certains de nos programmes. Cette intégration technologique vise à répondre à la demande de nos partenaires en réduisant la durée de la formation sans compromettre la qualité de notre contenu, en minimisant et en répartissant le temps de libération du personnel, en améliorant l'accessibilité des formations et en pérennisant nos programmes, tout en préservant le rôle essentiel d'accompagnement de notre équipe d'agentes et d'agents de déploiement sur le terrain.

Pour l'avenir, nous aspirons à être un pôle d'expertise reconnu dans le domaine psychosocial, en alliant la recherche et l'action afin de devenir une référence pour les organismes cherchant à améliorer leurs pratiques. Dans cette optique, notre stratégie de visibilité a été élaborée pour faire découvrir nos programmes à un maximum de professionnelles et professionnels. Pour ce

faire, notre équipe a participé à de nombreux événements et congrès pour promouvoir nos programmes. Parallèlement, une refonte du site Web a été entreprise et la fréquence de nos publications sur les réseaux sociaux a été intensifiée.

Nous souhaitons féliciter et remercier l'ensemble du personnel de Boscoville pour son travail remarquable. Boscoville est constitué d'une équipe multidisciplinaire dévouée et compétente et d'un conseil d'administration impliqué, généreux de son temps et de son expertise. Ensemble, nous formons une équipe engagée unie par des valeurs, une vision et une mission communes.

Nous tenons également à exprimer notre reconnaissance à tous nos précieux partenaires pour leur confiance nouvelle ou renouvelée, ainsi qu'à l'ensemble des professionnelles et professionnels dévoués qui œuvrent auprès des jeunes.

Enfin, le conseil d'administration et toute l'équipe de Boscoville souhaitent remercier le ministère de la Santé et des Services sociaux pour son soutien financier, qui nous permet de réaliser pleinement notre mission et de promouvoir les meilleures pratiques en matière de prévention et d'intervention psychosociale, pour le bien-être des jeunes à travers la province.

The background is a vibrant red color. In the top right corner, there is a white circular shape, partially cut off. In the bottom left corner, there is a dark blue shape, also partially cut off. A white dotted line curves across the middle of the page, starting from the left and ending on the right.

Notre planification stratégique

Nous sommes heureux de vous présenter notre nouvelle planification stratégique pour la période 2024-2027.

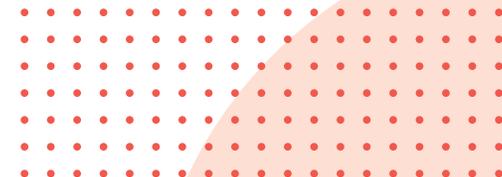
Ce projet ambitieux a été soigneusement élaboré en repensant notre vision, notre mission, nos valeurs ainsi que nos orientations stratégiques afin de mieux soutenir nos partenaires. De nombreux acteurs ont contribué de manière significative à cette réflexion. Avant de commencer, nous avons mené une étude de notoriété avec l'aide d'Abscisse Recherche pour sonder divers milieux, comprendre leurs besoins, et évaluer notre notoriété ainsi que nos forces et faiblesses. Cette étude a servi de base à notre réflexion, qui s'est poursuivie sur plusieurs mois, en collaboration avec de nombreuses parties prenantes actives et engagées. Un comité interne constitué d'employés, un comité de direction ainsi que le conseil d'administration ont collaboré sous la conduite d'un consultant externe de StratEXEC. Ce travail de grande envergure a été exigeant et stimulant, mais grâce à la diversité et à l'implication de toutes les parties prenantes, nous avons pu approfondir notre réflexion et formuler des orientations stratégiques pour répondre de manière optimale aux besoins présents et futurs de nos partenaires à travers le Québec.

NOTRE MISSION

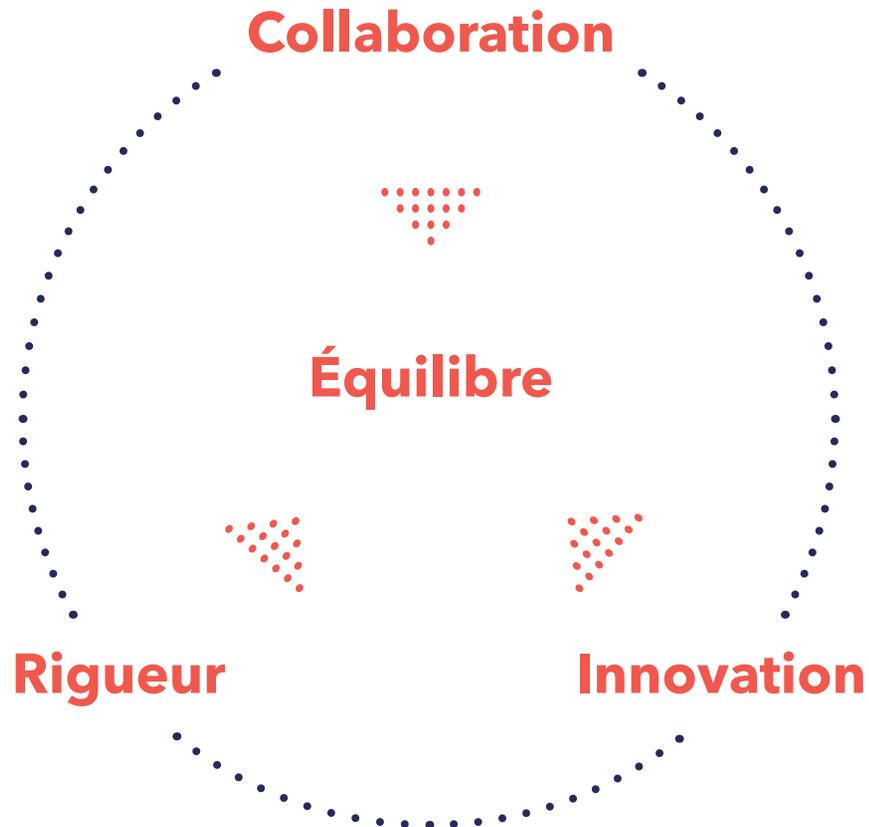
Contribuer au bien-être des jeunes en soutenant les milieux par le développement, le déploiement et la promotion des meilleures pratiques de prévention et d'intervention psychosociale.

NOTRE VISION

Être un pôle d'expertise reconnu dans le domaine psychosocial pour notre capacité à unir la recherche à la pratique au bénéfice de la jeunesse.



NOS VALEURS



Collaboration

Boscoville a la volonté de travailler en collégialité, de manière ouverte et attentive, pour atteindre des objectifs communs. La collaboration est au coeur de notre culture, de nos processus et de notre fonctionnement tant à l'interne qu'auprès de tous nos partenaires. Elle repose sur des communications authentiques, sur l'écoute, la confiance et le respect mutuel pour obtenir des résultats positifs.

Équilibre

Boscoville vise une gestion harmonieuse où l'équilibre est au centre de ses actions. Nous aspirons à un équilibre entre recherche et pratique; réalité terrain et pratiques probantes et travail et vie personnelle.

Rigueur

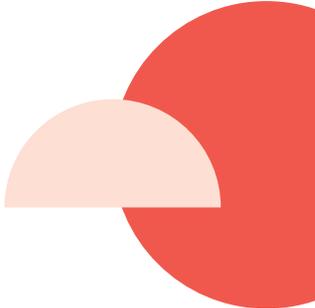
Pour nous, la rigueur consiste à se donner une discipline et des standards établis pour assurer la qualité, la fiabilité, la cohérence et la pérennité de la mise en oeuvre des programmes et leurs effets. Cette rigueur permet de développer une culture de confiance, d'excellence et d'autonomie.

Innovation

Nous favorisons l'émergence constante de nouvelles idées, de solutions créatives et de méthodes novatrices pour répondre aux besoins changeants de la société. Que ce soit par l'adoption de nouvelles technologies, la recherche, le développement, l'investissement dans le développement professionnel, la collaboration avec nos partenaires, l'équipe de Boscoville a à coeur le partage et l'évolution des pratiques psychosociales.

NOS ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

À travers ses orientations stratégiques, Boscoville s'engage à construire un avenir qui permettra à la jeunesse de s'épanouir dans un environnement psychosocial soutenant et novateur.

**1**

Accroître notre rôle de leader dans le domaine psychosocial

Nous aspirons à accroître notre visibilité pour mieux partager nos connaissances et les meilleures pratiques psychosociales, et ainsi contribuer au bien-être des jeunes du Québec.

2

Bonifier l'offre de service et améliorer les répercussions de nos programmes

Nous nous engageons à offrir des services plus adaptés à la diversité des milieux en vue d'améliorer notre incidence sur les milieux que nous accompagnons.

3

Effectuer un virage technologique

Nous intégrons activement la technologie dans nos services et programmes, et exploitons le potentiel transformateur de la technologie pour atteindre plus de milieux et innover dans nos pratiques.

4

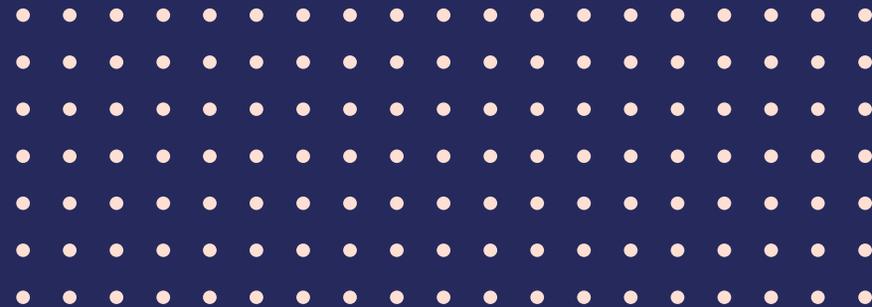
Consolider notre organisation

Nous œuvrons à renforcer la cohésion interne et à optimiser nos mécanismes de gouvernance afin d'assurer une structure organisationnelle robuste et harmonieuse.





Nos services





MOT DE LA DIRECTRICE DES PROGRAMMES



Simina Stan, M. Sc., ps. éd.

Cette année a été marquée par une série de réalisations et de partenariats significatifs qui ont renforcé notre mission et notre présence à travers la province. En effet, c'est avec une grande fierté que nous pouvons dire que Boscoville déploie dorénavant ses programmes et accompagne des intervenantes et intervenants dans toutes les régions administratives du Québec.

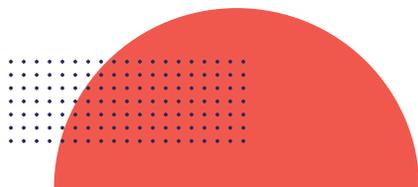
Nos programmes phares, Blues et Pingouin-Polaris, ont connu une forte demande, démontrant la pertinence de nos services pour répondre de manière urgente aux problématiques et aux défis auxquels sont confrontés les jeunes. De plus en plus d'établissements scolaires manifestent aussi leur intérêt pour nos programmes et notre accompagnement dans le but d'améliorer leurs pratiques éducatives.

Nous avons entamé une réflexion sur les meilleures pratiques de prévention en collaboration avec la Direction régionale de santé publique (DRSP) de Montréal, conformément au principe d'universalisme proportionné. En effet, ce concept nous tient à cœur puisqu'il consiste à égaliser les chances et à garantir un traitement équitable pour tous, tout en tenant compte des particularités individuelles.

En outre, nous avons développé une première formation en ligne sur le modèle psychoéducatif. Cette formation répond au contexte changeant chez nos partenaires et au défi de libération du personnel qui souhaite assister à des formations. Cette initiative sera offerte dès cet automne.

Cette année a été marquée par plusieurs réalisations dans nos programmes. Le développement des programmes Lotus, Pastel et GRD est désormais achevé. Nos agentes et agents de développement ont innové et fournis des efforts considérables pour parvenir à ce résultat. Ces programmes sont désormais disponibles pour être déployés dans tous les milieux intéressés à travers la province. Par ailleurs, le Blues Web a été revu et amélioré afin d'être plus convivial.

Nous avons mobilisé d'importantes ressources pour le développement du programme Hély, conçu pour renforcer la compétence parentale et améliorer les pratiques éducatives des parents d'enfants de 6 à 17 ans. Plusieurs partenariats ont



été consolidés autour d'Hélylys pour répondre efficacement aux nombreuses sollicitations reçues. En effet, dans le cadre de ce projet, nous collaborons étroitement avec la Direction régionale de santé publique de Montréal, le Réseau réussite Montréal et avec l'équipe de PROSPEQ, qui rassemble des chercheuses et chercheurs de différentes régions et les directions régionales de santé publique. Le déploiement d'Hélylys débutera dans les CLSC, et dans les milieux scolaires et communautaires de la région métropolitaine pour ensuite s'étendre à travers la province.

Pour terminer, je tiens à exprimer ma profonde reconnaissance envers l'ensemble de l'équipe Boscoville pour sa collaboration exemplaire, son adaptabilité remarquable et son engagement envers notre belle mission. Nous soutenons le développement des pratiques psychosociales en alliant recherche et pratique dans la conception de nos programmes et en appliquant une méthodologie flexible et efficace à leur implantation. Notre engagement auprès des milieux est au cœur de notre activité, et en travaillant ensemble, nous contribuons à promouvoir le bien-être des jeunes et des familles à travers la province. Le travail que nous accomplissons chaque jour est une source de motivation et de grande fierté pour moi.

Les chiffres phares du Bureau de projets

5 projets et programmes clôturés

4 nouveaux projets et programmes débutés

2 programmes évalués

+38 nouvelles ententes

+78 milieux accompagnés ou formés

+700 personnes formées ou accompagnées



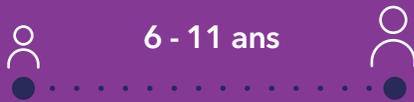
Recherche et développement





hélys
6-11 ans

Un programme universel de **soutien à la parentalité** s'adressant aux parents d'enfants âgés de 6 à 11 ans qui souhaitent bonifier leurs **pratiques parentales**.



Où le programme est offert



1^{er} niveau
(universelle)



Statut
Développement



Basé sur
l'approche collaborative
et l'approche
comportementale

Besoin

Combler le manque de programmes universels et accessibles de soutien parental en faveur du développement positif de l'enfant au Québec.

Objectif

Favoriser le sentiment de compétence du parent et bonifier ses pratiques auprès de son enfant.

S'adresse à

Tous les milieux fréquentés par les parents ayant des enfants de 6 à 11 ans comme les écoles, les organismes communautaires, les CLSC, les installations municipales régulièrement fréquentées par les familles, etc.

Ce dont vous bénéficiez

Le programme Hélys 6-11 ans est une intervention de groupe fermé constitué de 8 à 15 parents. Le programme est composé de huit ateliers d'une durée de deux heures et animés de façon hebdomadaire. De la formation et de l'accompagnement dans l'animation du programme sont offerts aux professionnelles et professionnels et différents outils clés en main sont à leur disposition.



Durée de formation
14 h



Durée d'accompagnement
6 h

Chercheuses et étudiantes associées

Sarah Dufour, Ph. D., professeure titulaire
École de psychoéducation de l'Université de Montréal

Mélanie Jodoin, candidate à la maîtrise,
Université de Montréal

Gabriela Campeau, B. Sc., candidate à la maîtrise
en psychoéducation | École de psychoéducation
de l'Université de Montréal

3 milieux impliqués pendant
l'expérimentation

8 professionnelles et professionnels formés
en milieu scolaire ou communautaire
et dans le réseau de la santé et des
services sociaux





hélys
12-17 ans

Un programme universel de **soutien à la parentalité** s'adressant aux parents de jeunes âgés de 12 à 17 ans qui souhaitent améliorer leurs connaissances sur **l'adolescence**.



Basé sur
la théorie de
l'autodétermination



1^{er} niveau
(universelle)



Statut
Développement

Besoin

Combler le manque de programmes universels et largement accessibles de soutien parental en faveur du développement positif des adolescents au Québec.

Objectif

Améliorer les connaissances des parents concernant l'adolescence et les pratiques parentales essentielles, et renforcer le sentiment de compétence parentale.

S'adresse à

Tous les milieux fréquentés par les parents ayant des enfants de 12 à 17 ans comme les écoles, les organismes communautaires, les CLSC, les installations municipales régulièrement fréquentées par les familles, etc.

Ce dont vous bénéficiez

De la formation et de l'accompagnement dans l'animation du programme sont offerts aux professionnelles et professionnels. Différents outils clés en main sont à leur disposition, incluant 4 conférences, 11 fiches infographiques, 4 balados avec des experts, des outils de mise en œuvre et des outils promotionnels.



Durée de formation
14 h



Durée d'accompagnement
6 h

Chercheuses et étudiantes associées

Marie-Ève Clément, Ph. D., professeure titulaire
Département de psychoéducation et de psychologie
de l'Université du Québec en Outaouais

Catherine Cimon-Paquet, M. Sc., candidate au doctorat
Département de psychologie de l'Université du Québec
à Montréal

Sarah Dufour, Ph. D., professeure titulaire
École de psychoéducation de l'Université de Montréal

Véronique Gauthier, Ph. D.c., candidate au doctorat,
professeure régulière en travail social | Département
de psychologie et de travail social de l'Université
du Québec à Rimouski

Élorie Venne, Ph. D., étudiante au doctorat en psychologie.
Ph. D., cheminement en recherche

Marie-Hélène Véronneau, Ph. D., professeure titulaire
Département de psychologie de l'Université du Québec
à Montréal

Collaboratrices et consultant

Maya Alieh, sergente-détective au SPVM,
superviseuse de l'unité spécialisée en cyberenquêtes

Mireille Moisan, conseillère d'orientation, inspectrice
et chargée de projet pour l'ordre des conseillers
et conseillères d'orientation du Québec



6 animatrices et
animateurs formés

3 milieux impliqués pendant
l'expérimentation

6 professionnelles et professionnels
formés en milieu scolaire
et communautaire



Améliorer les **pratiques parentales** et le **sentiment de compétence** des parents, par le biais de l'amélioration du fonctionnement familial.



Basé sur l'approche collaborative, le concept de résilience familiale, et le modèle intégratif du fonctionnement familial de Robert Pauzé, en collaboration avec le CRUJeF.



3^e niveau



Statut
Développement

Besoin

Le programme Versant vise à réduire les problématiques de négligence et de troubles de comportements par le biais du fonctionnement familial.

Objectif

Soutenir la pratique clinique des intervenantes et intervenants en standardisant la prestation de services autour du fonctionnement de la famille. Le programme vise à prévenir le placement et à contribuer à mettre fin au motif de compromission.

S'adresse aux

Intervenantes et intervenants œuvrant dans les équipes de réadaptation dans la communauté, à l'application des mesures ou en protection de la jeunesse.

Ce dont vous bénéficiez

De la formation et de l'accompagnement dans la mise en œuvre du programme sont offerts aux professionnelles et professionnels. Différents outils clés en main sont à la disposition des intervenantes et intervenants de réadaptation, incluant des fiches d'intervention et des journaux de bord, afin de soutenir leur accompagnement des familles.



Durée de formation
21 h



Durée d'accompagnement
125 h

Chercheuses et étudiantes associées

Ève Pouliot, Ph. D. LL. B., professeure titulaire
Département des sciences humaines et sociales
de l'Université du Québec à Chicoutimi

Marie-Claude Simard, Ph. D., T.S., chercheuse
d'établissement au CIUSSS de la Capitale Nationale

3 milieux impliqués pendant
l'expérimentation

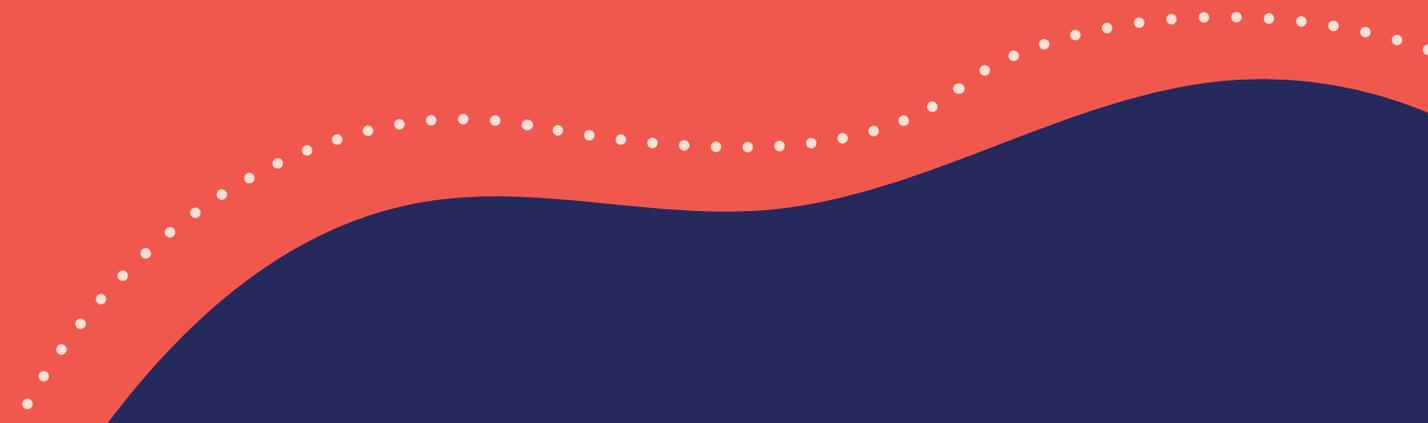
59 professionnelles et
professionnels formés

2 communautés
de pratiques





Nos programmes







Une intervention ciblée pour diminuer le **risque de récidive** des jeunes suivis en vertu de la Loi sur le système de justice pénale pour adolescents (LSJPA).



Où le programme est offert



3^e niveau



Basé sur
Le modèle Risque-
Besoins-Réceptivité
et les principes des
interventions sensibles
aux traumatismes

Besoin

Soutenir la pratique clinique associée à la diminution du risque de récidive des jeunes suivis en vertu de la LSJPA.

Objectif

Développer et consolider les connaissances et les compétences des déléguées et délégués à la jeunesse en lien avec le modèle Risque-Besoins-Réceptivité et les principes des interventions sensibles aux traumatismes.

S'adresse aux

Déléguées et délégués à la jeunesse qui œuvrent au sein des services aux jeunes contrevenants du Québec.

Ce dont vous bénéficiez

- **Formation** qui permet de comprendre le processus du passage à l'acte délinquant et qui présente différentes pratiques pour diminuer le risque de récidive et instaurer un climat propice aux interventions sensibles au trauma.

- **Accompagnement** pour soutenir les gestionnaires, le soutien clinique et les équipes dans la bonne mise en œuvre des pratiques.
- **Ateliers** portant sur une réflexion intégrative des composantes cliniques, les techniques cognitivo-comportementales et la gestion des affects des adultes.



Durée de formation
14 h



Durée d'accompagnement
50 h

Chercheuses et étudiantes associées

Geneviève Parent, Ph. D., professeure
Département de psychoéducation et de psychologie
de l'Université du Québec en Outaouais

Catherine Laurier, Ph. D., professeure agrégée
Département de psychoéducation de l'Université
de Sherbrooke

Denis Lafortune, Ph. D., professeur titulaire
École de criminologie de l'Université de Montréal

29 professionnelles et
professionnels formés

6 ententes signées

6 milieux formés

1 communauté de pratique



« Vous [Boscoville] êtes tellement présents pour les équipes avec lesquelles vous travaillez! À chacune des étapes, nous nous sentons soutenus, compris et entendus. Rien n'est laissé au hasard et chaque détail compte pour vous. Vous avez une façon d'aborder les intervenantes et intervenants qui favorise les échanges sans jugement. J'ai adoré mon expérience et de voir le résultat final, c'est gratifiant pour les équipes. »

Marie-Claude Bélisle,
agente de planification, de programmation
et de recherche (APPR), CISSS Abitibi-Témiscamingue



Des pratiques de réadaptation **sensibles au trauma** auprès des jeunes de 6 à 17 ans.



6 - 17 ans

Où le programme est offert



3^e niveau



Basé sur
l'approche sensible
au trauma, le modèle
Attachement, Régulation,
Compétence (ARC)
et le Soutien au
comportement positif
(SCP)

Besoin

Augmenter l'application par les éducatrices et les éducateurs de pratiques sensibles au trauma et diminuer l'emploi de certaines pratiques plus punitives.

Objectif

Soutenir les équipes éducatives qui œuvrent auprès d'une clientèle hébergée en centre de réadaptation.

S'adresse aux

Équipes éducatives ainsi qu'au personnel qui œuvrent auprès des jeunes hébergés en milieu d'accueil en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse.

Ce dont vous bénéficiez

- **Formations** pour comprendre le trauma complexe et les différentes pratiques favorisant un climat positif et pour accompagner les jeunes selon leurs besoins.

► **Accompagnement** pour élaborer des pratiques adaptées à chaque milieu et pour réfléchir en équipes aux besoins des jeunes. Une série d'activités cliniques et de mise en œuvre sont aussi proposées pour faciliter la gestion du changement nécessaire à l'implantation des composantes du programme, au rythme et à la manière du milieu.



Durée de formation
57 h



Durée d'accompagnement
80 h

Chercheuses et étudiantes associées

Denise Michelle Brend, Ph. D., professeure adjointe
École de travail social et de criminologie de l'Université Laval

Delphine Collin-Vézina, Ph. D., professeure titulaire
École de service social de l'Université McGill

Nouveauté

Pingouin-Polaris est actuellement en développement dans le cadre de la transformation technopédagogique. Une fois opérationnelle, cette formation en ligne aura pour objectif de réduire de 30 % le temps des équipes accompagnées, de soutenir la pérennisation du programme et de faciliter l'accès à ce dernier à travers toute la province.

Autres indicateurs de rendement clés

Le programme Pingouin-Polaris générerait des effets positifs importants pour plus de 80 % des partenaires sondés et l'ayant implanté.

11 formatrices et formateurs partenaires

15 ententes signées

15 milieux formés

1 formation de pérennisation

1 communauté de pratique



« Après deux années dans le projet Pingouin, nous observons une plus grande sensibilité des intervenants et des changements dans l'intervention auprès des enfants où l'apaisement est mis en avant-plan ».

Patrick Dussault,
ancien chef de service au CIUSSS de l'Estrie



Une intervention brève de groupe visant à réduire les **symptômes dépressifs**.



Où le programme est offert



2^e niveau



Basé sur
l'approche cognitivo-
comportementale

Besoin

Prévenir la dépression chez les jeunes, un des troubles de santé mentale les plus fréquents à l'adolescence.

Objectif

Réduire les symptômes dépressifs chez les jeunes, diminuer le taux de dépression majeure, et réduire la nécessité d'un suivi intensif et individualisé. Le programme vise également à améliorer la réussite et la persévérance scolaire, à favoriser un meilleur ajustement social, et à réduire l'abus de substances.

S'adresse aux

Professionnelles et professionnels travaillant auprès des jeunes dans les écoles secondaires, les cégeps, les centres de formation générale pour adultes, les centres de formation professionnelle ainsi que les CISSS et CIUSSS.

Ce dont vous bénéficiez

- **Formation** pour vous permettre de vous approprier l'approche cognitive comportementale utilisée dans le cadre des ateliers Blues; la mise en œuvre du programme ainsi que la mise en pratique des ateliers.

- **Accompagnement** pour sensibiliser et soutenir les professionnelles et professionnels dans la planification de la mise en œuvre du programme, tout en assurant la pérennisation du programme au sein du milieu.
- **Blues Web**, une plateforme exclusive qui permet de dépister les jeunes candidats potentiels pouvant tirer profit du programme, de faire le suivi des exercices des jeunes, d'encourager les jeunes et d'offrir de la rétroaction et un suivi ponctuel au besoin.



Durée de formation
10,5 h en présentiel
ou 12 h en ligne



Durée d'accompagnement
6 h

Chercheuses et étudiantes associées

Kim Archambault, Ph. D., ps. éd., professeure adjointe
École de psychoéducation de l'Université de Montréal

Feu Frédéric Nault-Brière, professeur
École de psychoéducation de l'Université de Montréal (2020)

Gabrielle Yale-Soulière, M. Sc., ps. éd., chargée de cours
à l'École de psychoéducation, candidate au doctorat
à l'Université de Montréal

Résultats de recherche

Le programme **réduit jusqu'à 8 fois le risque de dépression** clinique sur une période de **6 mois**.

120 professionnelles et professionnels formés

34 ententes signées en cours

2 formations de pérennisation

31 participantes et participants à la formation continue

34 milieux formés

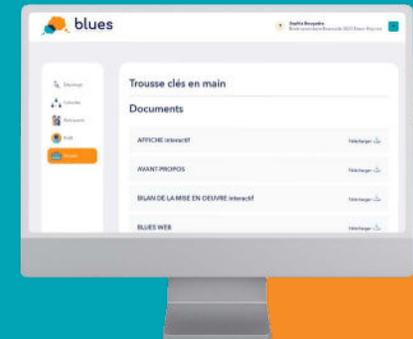
Le Blues Web

48 milieux abonnés

373 jeunes ont rempli le questionnaire initial

44 jeunes ont bénéficié des ateliers et ont rempli le questionnaire pour évaluer leur progression

82 % des jeunes ont amélioré leur pointage



« Sans ce dépistage massif, nous pourrions "échapper" ces élèves qui ne présentent pas de symptômes extérieurs ou qui ont parfois des antécédents familiaux ou personnels lourds que l'équipe-école ne pourrait soupçonner (idées suicidaires, abus, violence). »

Magaly Huaracha,
psychoéducatrice coresponsable du projet à Calixa-Lavallée



Réussite
Prix Gilles-Gendreau de l'Ordre des psychoéducateurs et des psychoéducatrices du Québec (OPPO)

Nouveauté
Plateforme Blues Web améliorée



Favorise un **climat positif** et propice à l'apprentissage et instaure un continuum de soutien visant la promotion du développement **social, affectif et comportemental** (SAC).



Où le programme est offert



1^{er} niveau



Basé sur
l'approche SCP

Besoin

Prévenir les difficultés comportementales des élèves et leurs répercussions sur le rendement scolaire.

Objectif

Organiser le milieu scolaire pour le rendre plus prévisible, positif et cohérent.

S'adresse à

L'ensemble du personnel travaillant auprès des jeunes qui fréquentent les écoles primaires et secondaires du Québec.



Ce dont vous bénéficiez

- **Formations** : une présentation du programme SCP à l'ensemble du personnel et deux formations en coanimation visant la mise en œuvre des pratiques par l'ensemble du personnel de l'école.
- **Accompagnement** pour guider le comité professionnel de l'école dans l'élaboration des outils, la définition des modalités d'utilisation des différentes pratiques et l'élaboration d'une série de stratégies d'interventions proactives et préventives.



Durée de formation
6 h



Durée d'accompagnement
76 h

Chercheuses et étudiantes associées

Mélissa Goulet, Ph. D., ps. éd., professeure
Département d'éducation et formation spécialisées
de l'Université du Québec à Montréal

68 membres des comités
SCP accompagnés

9 ententes signées

9 milieux formés

497 professionnelles et
professionnels formés



« Je vois définitivement plus de comportements positifs. Est-ce que c'est parce que je les remarque plus, que je me force à les surprendre à bien faire? Ou est-ce que c'est qu'il y en a plus? Je ne sais pas, mais dans l'un ou l'autre des cas, mes journées sont plus agréables, définitivement. »

Enseignante anonyme au primaire



Un programme de **prévention** ciblée visant la réduction des méfaits liés à l'usage des **drogues** chez des jeunes en difficulté.



Où le programme est offert



2^e niveau



Basé sur
l'approche de
réduction des
méfaits, la loi de
l'effet, l'approche
motivationnelle,
l'approche
psychoéducative,
l'approche cognitive
comportementale

Besoin

Réduire les risques et les conséquences des habitudes de consommation chez les jeunes.

Objectif

Améliorer la qualité de vie des jeunes et leur sentiment de bien-être par le biais de groupes de discussion constitués de 6 à 8 jeunes.

S'adresse aux

Intervenantes ou intervenants travaillant avec des jeunes en centre de réadaptation pour jeunes en difficulté d'adaptation, en milieu scolaire, en milieu communautaire ou en centre de réadaptation en dépendance.

Ce dont vous bénéficiez

- **Formation** pour vous permettre d'acquérir une compréhension du phénomène de la consommation de drogues chez les jeunes, ainsi que des notions fondamentales en toxicomanie. Vous pourrez aussi vous familiariser avec le contenu du programme et les conditions optimales pour animer ses séances.

- **Accompagnement** au moyen d'une rencontre de planification personnalisée pour examiner toutes les composantes de l'implantation. Un suivi régulier pendant l'implantation est assuré pour garantir le bon déroulement du programme. Enfin, une réunion de bilan est prévue à la fin de l'accord pour assurer la pérennité du programme.

► 9 ateliers



Durée de formation
14 h



Durée d'accompagnement
7 h

Chercheuses et étudiantes associées

Myriam Laventure, Ph. D., professeure titulaire | Faculté de médecine et des sciences de la santé, Service sur les dépendances de l'Université de Sherbrooke

Jean-Sébastien Fallu, Ph. D., professeur agrégé | École de psychoéducation de l'Université de Montréal

Résultats de recherche

- À la suite de leur participation au GRD, 40 % des participantes et participants ont décidé de poursuivre des démarches auprès de services spécialisés en dépendance (Laventure et coll., soumis).
- À la suite de leur participation à la formation GRD, 96 % des intervenantes et intervenants ont mentionné avoir fait des apprentissages qu'ils pourraient utiliser dans leur pratique quotidienne.

42 professionnelles et professionnels formés

7 ententes signées

7 milieux formés



« C'est comme si on sème des graines dans le groupe, et ensuite on récupère beaucoup dans l'individuel. Ça fait que pour ça GRD je le trouve complet. »

**Animateur du programme
en milieu scolaire**



Réduire l'**anxiété de performance** scolaire chez les jeunes du secondaire.



2^e niveau



Basé sur
L'approche cognitive
comportementale

Besoin

Diminuer l'anxiété de performance chez les jeunes du secondaire en soutenant les milieux avec un modèle d'intervention de groupe.

Objectif

Soutenir les milieux travaillant avec des élèves rapportant un niveau élevé d'anxiété de performance scolaire et intégrer des techniques de réduction de l'anxiété dans le quotidien de ces jeunes.

S'adresse aux

Intervenantes et aux intervenants travaillant dans les écoles secondaires qui souhaitent agir afin de réduire l'anxiété de performance scolaire chez leurs élèves.

Ce dont vous bénéficiez

- **Formation** pour vous permettre de vous approprier l'approche cognitive comportementale combinée avec l'acquisition de stratégies d'organisation et d'étude, et de comprendre les modalités de mise en œuvre du programme.

- **Accompagnement** par le biais de plusieurs rencontres d'accompagnement et de divers outils mis à disposition des milieux. La planification de la mise en œuvre du programme et la préparation à la sensibilisation de l'équipe-école sont en effet essentielles pour assurer la pérennité du programme.



Durée de formation
10,5 h



Durée d'accompagnement
6 h

Chercheuses et étudiantes associées

► Ateliers parents

Floriane Binette-Laporte, M. Sc., auxiliaire de recherche, Université du Québec à Montréal.

Gabriela Campeau, B. Sc., auxiliaire de recherche, Université de Montréal

Mélissa Goulet, Ph. D., ps. éd., cochercheuse, Université du Québec à Montréal

Feu Frédéric Nault-Brière, professeur agrégé, Université de Montréal

Lyse Turgeon, Ph. D., cochercheuse, Université de Montréal

Gabrielle Yale-Soulière, Ph. D., ps. éd., chercheuse responsable, Université de Montréal

► Ateliers Pastel

Gabriela Campeau, B. Sc., auxiliaire de recherche, Université de Montréal

FEU Frédéric Nault-Brière, professeur agrégé, Université de Montréal

Lyse Turgeon, Ph. D., cochercheuse, Université de Montréal

Gabrielle Yale-Soulière, Ph. D., ps. éd., chercheuse responsable, Université de Montréal

Résultats de recherche

Lorsqu'il est bien mis en œuvre, le programme Pastel entraîne des bienfaits pouvant durer **jusqu'à six mois** sur les symptômes d'anxiété sociale et de dépression des jeunes.



5 milieux impliqués

« Nos élèves ont mis en application les choses : elles revenaient l'atelier d'après et elles me disaient "J'ai fait mon examen de mathématiques, je n'étais pas stressée [...], j'ai été capable de le faire, je l'ai fini, et le pire, c'est que j'ai eu une super de bonne note...". Les élèves étaient fières d'elles donc c'est sûr que c'est super le fun. Moi, j'ai adoré. On a comme hâte de recommencer! »

Animatrice

The background is a dark blue color. In the top left, there is a light orange semi-circle. In the top right, there is a light orange semi-circle with a red dotted pattern. In the bottom left, there is a large red shape with a white dotted line curving around its top edge. In the bottom right, there is a solid red circle.

Vue d'ensemble

Événements auxquels Boscoville a participé

● Avril 2023

- Présentation des programmes Blues et Pastel au comité Ados 12-20 ans n° 3, Réseau réussite Montréal

● Juin 2023

- Colloque du GRISE 2023 Les jeunes en difficultés ou à risque de l'être

● Octobre 2023

- 11^e Congrès québécois sur la maltraitance envers les enfants et les adolescents
- Forum Espace Parents

● Mai 2023

- Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement
- Symposium trauma complexe
- Congrès Paradoxes

● Juillet 2023

- Présentation du Programme SCP par Boscoville en collaboration avec la Direction régionale de santé publique pour la jeunesse du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

● Novembre 2023

- Journées scientifiques IUJD-CRUJeF
- Formation continue à l'OPPQ « La pratique contemporaine de la psychoéducation »

RAYONNEMENT

Nous tenons à remercier nos partenaires pour les occasions de rayonnement qu'ils nous ont offertes au cours de l'année.

Nous sommes fiers de vous présenter les initiatives auxquelles Boscoville a participé et qui témoignent de notre engagement envers notre communauté et de notre volonté de contribuer positivement à l'avancement des pratiques dans le domaine psychosocial.

Nouveau [Profil de Boscoville, Flow](#)

Articles

- [Boscoville : Une transformation organisationnelle pour révéler l'équilibre à son plein potentiel!](#), Flow.
- [Boscoville, les employé·e·s parlent flexibilité!](#), Flow.
- [Congrès biennal CQJDC 2023](#), Vol. 24, n° 1, décembre 2023 : Le programme GRD, pages 9, 29, 30 et 31.
- [La foucade](#), Vol. 23, no 2, mai 2023, page 11.



Balados

- [Simina Stan](#), ps. éd. et directrice des programmes, Grandir et se développer au diapason de l'évolution d'une organisation comme Boscoville, La Psychoed.
- [Boscoville et le GRAME](#), Héros anonymes, Daniel H. Lanteigne.



MOMENTS FORTS DE L'ANNÉE

■ Implantation Odoo

En 2023, Boscoville a choisi d'intégrer un nouveau système central dans son organisation, en collaboration avec [e3k](#), afin d'assurer une bonne communication entre les départements, d'optimiser le temps des équipes et de générer des données significatives. Odoo, une suite logicielle intégrée, offre une gamme d'applications pour gérer divers aspects d'une entreprise, tels que la gestion de la relation client, les ventes, la comptabilité, l'inventaire, le marketing, et plus encore.

« L'intégration d'Odoo a considérablement optimisé nos opérations administratives, rendant nos tâches plus efficaces et unifiées. Malgré les défis initiaux dus à la nouveauté, le déploiement du logiciel s'est bien passé. Odoo me fait gagner un temps précieux et centralise toutes les informations, ce qui simplifie mon travail quotidien. »

Véronique Fafard,

Adjointe exécutive

■ Étude de notoriété

Boscoville, en collaboration avec [Abscisse Recherche](#), a mené une étude de notoriété pour enrichir son processus de planification stratégique. L'objectif principal de cette étude était de confirmer la position de l'organisation sur le marché, d'écouter et de comprendre les attentes de nos partenaires, et de définir les orientations stratégiques de Boscoville en fonction des besoins du marché.

■ Planification stratégique 2024-2027

Boscoville adopte une nouvelle planification stratégique pour 2024-2027, soigneusement élaborée pour définir une vision, une mission, des valeurs et des orientations stratégiques visant à mieux soutenir nos partenaires. Nous tenons à remercier StratEXEC pour leur accompagnement précieux dans le travail de réflexion, ainsi que les comités internes qui ont enrichi et approfondi notre réflexion.



■ Nouvelle apparence des guides et des trousseaux

Depuis le lancement de sa nouvelle image de marque il y a deux ans, Boscoville a entamé la modernisation de ses guides et des trousseaux pour ses programmes. Cette transition ne se contente pas d'en améliorer l'esthétique; elle renforce également la clarté et la fonctionnalité des documents, garantissant une cohérence visuelle et une utilisation plus intuitive.

■ Nouvelle image de marque

Le programme Hélylys est sur le point de voir le jour, et nous sommes ravis de vous présenter sa nouvelle identité! Autrefois connu sous le nom de Programme de soutien à la parentalité, il a été rebaptisé pour mieux représenter sa nature profonde. À l'image d'une hélice propulsant un avion vers sa destination, Hélylys incarne le parent bienveillant qui guide et soutient son enfant à travers différents aspects de sa vie. Il symbolise une progression constante et harmonieuse vers un avenir prometteur. Le choix de terminer le nom par « lys » rend hommage à la fleur de lys du Québec, soulignant l'origine québécoise du programme et notre attachement et notre fierté envers nos racines, tout en affirmant notre engagement envers la communauté québécoise.



■ Méthodologie de déploiement du Bureau de projets

Boscoville s'engage à développer et déployer ses programmes selon les meilleures pratiques. Malgré la complexité de la science de l'implantation, Boscoville innove et expérimente continuellement de nouvelles stratégies de mise en œuvre pour maximiser le potentiel de ses programmes. L'approche de déploiement de Boscoville est structurée en quatre phases : exploration, préparation, implantation, et pérennisation, permettant d'adapter chaque programme aux spécificités propres à chaque milieu. Cette méthodologie flexible assure une mise en œuvre personnalisée et efficace, tenant compte des ressources, compétences et particularités régionales de chaque partenaire.

■ Loi 25 et sécurité de l'information

Boscoville a mis en œuvre une stratégie interne rigoureuse pour se conformer à la loi 25 et renforcer la sécurité de l'information. Une politique sur la protection des renseignements personnels et confidentiels ainsi qu'une politique sur la sécurité de l'information ont été soigneusement élaborées et mises en application, accompagnées d'un plan de rehaussement de la sécurité informatique.



Et action!

En collaboration avec le Collège Maisonneuve, Boscoville a pris l'initiative de produire une série de vidéos explicatives qui détaillent non seulement les différents programmes offerts, mais également l'approche Boscovillienne. Cette initiative vise à fournir une compréhension claire et accessible de nos services et à illustrer les bénéfices et les processus de nos programmes.



▶ Boscoville



▶ Le programme SCP



▶ Le programme Blues



▶ Le programme GRD



▶ Le programme Pingouin Polaris

Refonte du site Web

Cette année, Boscoville a entrepris une mise à jour technique approfondie de son site Web, faisant suite à une refonte graphique précédente. Un audit SEO a été réalisé par Samuel Lavoie, expert en référencement et marketing d'attraction. Parallèlement, une évaluation de l'expérience utilisateur (UX) a été menée sous la direction de Pierre Majorique Léger et Constantinos K. Coursaris, dans le cadre d'un programme pro bono de l'Université de Montréal. En outre, une stratégie de contenu a été conçue et déployée afin d'enrichir l'interaction avec notre audience. Grâce à cette refonte, Boscoville souhaite fournir un site riche en informations, qui présente clairement nos programmes et les problématiques que nous abordons, qui facilite la navigation, et qui guide efficacement nos futurs partenaires vers les informations pertinentes.



+ 90 % de visiteurs sur notre site Web

+ de 12 000 visiteurs sur notre site Web

+ 2 min de temps d'engagement moyen sur notre site Web

Infolettres

En 2023, Boscoville a enrichi ses échanges avec plus de 400 partenaires et abonnés au moyen de communications par courriel. Nous avons envoyé 50 infolettres ciblées. Ces envois sont spécifiquement conçus pour fournir des informations pertinentes à une audience définie, facilitant ainsi une interaction directe et efficace.



La marque employeur continue de porter ses fruits!

Depuis son lancement en 2022, la marque employeur de Boscoville continue de porter ses fruits, témoignant de notre développement et de notre culture d'entreprise. Cette année encore, nous avons observé des avancées remarquables dans divers aspects de nos ressources humaines.

Formation en ligne

Pour la première fois, Boscoville introduit une méthode innovante pour la formation de ses partenaires. Bien que les formations en personne soient toujours disponibles, une nouvelle plateforme en ligne a été développée en collaboration avec [HybFormation](#). Cette initiative combine technologie et innovation pour révolutionner les pratiques, augmenter l'incidence et atteindre plus de milieux à travers le Québec. Le programme Pingouin-Polaris, le programme Blues ainsi que la formation Planification et évaluation post-intervention d'une activité psychoéducatrice sont en pleine transformation numérique.



Gestion comptable

Pour assurer un suivi plus efficace de ses programmes, Boscoville a mis en place une gestion comptable précise par programme, permettant une surveillance attentive des projets.

+ 206 % du nombre de visites sur notre page carrière

+ 3 000 visiteurs sur notre site carrière

97 % taux de rétention exceptionnel

81,8 % taux de satisfaction du personnel

18 événements par nos comités sociaux

70 % taux de participation aux activités internes

+ 1 130 heures de formation continue

+ 4 nouvelles embauches



NOS PROGRAMMES EN DÉPLOIEMENT

Programmes	Nombre d'heures de la formation	Nombre d'heures d'accom.	Durée des ententes	Milieux desservis	Milieux de déploiement	Régions administratives
 blues	10,5 h	6 h	1 an	34	  	Bas-Saint-Laurent Capitale-Nationale Côte-Nord Estrie Lanaudière Laurentides Laval Montérégie Montréal Saguenay-Lac-Saint-Jean
 grd	14 h	7 h	1 an	7	  	Estrie Gaspésie Montérégie Outaouais
 scp	6 h	76 h	2 ans	9		Estrie Montérégie Montréal
 lotus	14 h	50 h	1 an	6		Abitibi-Témiscamingue Capitale-Nationale Estrie Laval Mauricie et Centre du Québec Montréal
 pastel	10,5 h	6 h	1 an	S/O		N/A
 pingouin-polaris	57 h	80 h	Classique : 3 ans Formateur partenaire : 2 ans	15		France Abitibi-Témiscamingue Capitale-Nationale Chaudière-Appalaches Côte-Nord Estrie Gaspésie Laurentides Montréal Outaouais

Légende milieux de déploiement :



Réseau de la santé et des services sociaux



Services de la petite enfance et milieux scolaires



Communautaires

ACTEURS DE BOSCOVILLE

Notre conseil d'administration



Louise Geoffrion,
présidente



Édouard D. Vo-Quang,
vice-président



Janine Vincent,
secrétaire



Mathieu Brunet,
trésorier



Anthony Bellini,
administrateur



Pierre Santamaria,
administrateur



Yasha Sekhvat,
administrateur

Notre équipe

Direction



Annie Fournier, M.A., MBA,
directrice générale



Sandra Hébert, CPA,
directrice des finances



Simina Stan, M. Sc., ps. éd.,
directrice des programmes

Administration et finance



Éméra Paquette,
adjoite de direction



Francine Nantel, B.A.,
responsable des ressources
humaines et de la paie



Marie-Claude Lapierre,
adjoite administrative



Valérie Forget, agente
de gestion financière
et informatique



Véronique Fafard,
adjoite exécutive

Communication et marketing



Alia Seffar, B.A., responsable
stratégie marketing et image
de marque



Monia Carrier, adjoite aux
communications



Sophia Bougadra, agente de
communication et marketing

Bureau de projets



**Marika Henry, B. Sc. Soc.,
D.E.S.S.,** coordonnatrice
du développement des
programmes



**Timothy Harbinson, M. Sc.,
M.A.,** coordonnateur du
déploiement des programmes



**Frédéric Martin, M. Sc., ps.
éd.,** conseiller au bureau
de projets



Michelle Pinsonneault,
candidate au doctorat, ps. éd.,
conseillère au bureau
de projets

Chargées et chargés de projets



Amélie Aubé, M.G.P.,



Diariata Dieng, MGPDT,



Edson Polynice,

Agentes et agents de développement



Agate Donner, M. Sc.
criminologie,
M. Sc. sociologie



Arnaud Milord-Nadon,
M. Sc., ps. éd.



Camille Desjardins St-Laurent,
M. Sc. Santé publique,
B. Sc. travail social



Caroline Apotheloz,
candidat au doctorat en
criminologie, B.A. psychologie



Cynthia Tanguay, M. Sc., ps. éd.



Julie Murray, Ph. D., ps. éd.



Nicolas Fréchette, M. Sc.



Tanya Ryan, M. Sc., B. Sc.
criminologie

Agentes et agents de déploiement



Agape Rand, D.E.S.S.
règlement des différends,
B. Sc. psychologie



Anne Habermeyer, M. Sc.



Audrey Veilleux,
M. Sc., ps. éd.



Chanel Zadra, B. Sc.
criminologie



Claudie Bourget, M. Sc.
travail social



Dany Gaudet, B. Sc.,
ps. éd., B. Ps.



Patrick Lajeunesse



Sandra Taniga



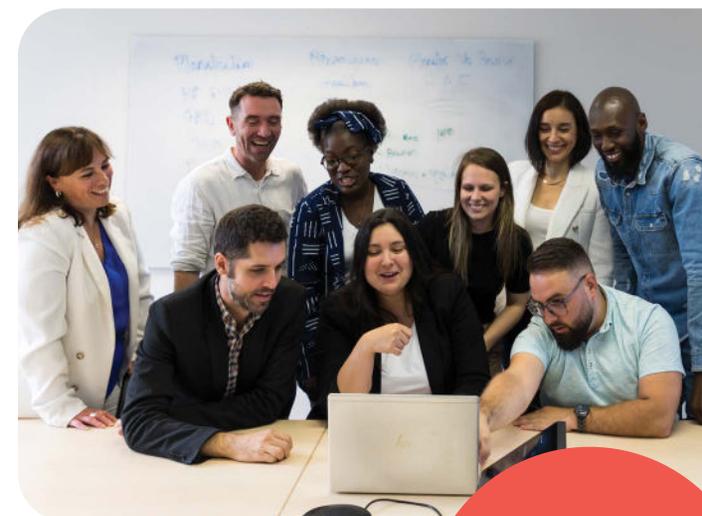
Sarah Ferrer,
M. Sc., ps. éd.



Valérie Lefrançois, B. Sc.
criminologie



Véronique St-Pierre, M. Sc.
gestion, B. Serv. soc.



Nos collaboratrices et collaborateurs universitaires

Catherine Cimon-Paquet, M. Sc. Professeure adjointe, École de psychoéducation, Université de Montréal

Catherine Laurier, Ph. D. Candidate au doctorat en éducation, Université du Québec à Montréal

Delphine Collin-Vézina, Ph. D. Professeure adjointe, École de travail social et de criminologie, Université Laval

Denis Lafortune, Ph. D. Candidat à la maîtrise en psychoéducation, École de psychoéducation, Université de Montréal

Denise Michelle Brend, Ph. D. Candidate au doctorat, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Élorie Venne, Ph. D. Professeure titulaire, Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais

Ève Pouliot, Ph. D. LL. B. Professeure titulaire, École de service social, Université McGill

Feu Frédéric Nault-Brière, Conseiller

Feu Lizanne Lafontaine, Professeure titulaire, École de psychoéducation, Université de Montréal

Floriane Binette-Laporte, M.A. Spécialiste en santé publique et médecine préventive

Gabriela Campeau, B. Sc. Professeure agrégée, École de psychoéducation, Université de Montréal

Gabrielle Yale-Soulière, M. Sc., ps. éd. Professeure titulaire, École de psychologie, Université de Laval

Geneviève Parent, Ph. D. en criminologie Professeure régulière en travail social, Département de psychologie et de travail social, Université du Québec à Rimouski

Jean-Sébastien Fallu, Ph. D. en psychologie Professeur, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal

Julien Desautels, Ph. D., ps. éd. Professeur titulaire, École de criminologie, Université de Montréal

Kim Archambault, Ph. D., ps. éd. Professeure agrégée, Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke

Lyse Turgeon, Ph. D. Professeure titulaire, Faculté de médecine et des sciences de la santé Service sur les dépendances, Université de Sherbrooke

Marie-Claude Simard, Ph. D., T.S. Professeur, École de psychoéducation, Université de Montréal (2020)

Marie-Ève Clément, Ph. D. Professeure, Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais

Marie-Hélène Gagné, M. A. en psychologie, Ph. D. Professeure titulaire, Département des sciences humaines et sociales, Université du Québec à Chicoutimi

Marie-Hélène Véronneau, Ph. D. Chercheuse d'établissement au CIUSSS de la Capitale Nationale

Maude Campeau, Professeure agrégée, École de psychoéducation, Université de Montréal

Mélanie Jodoin, Étudiante au doctorat en psychologie. Ph.D., cheminement en recherche

Mélissa Goulet, Ph. D., ps. éd. Professeure titulaire, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Myriam Laventure, Ph. D. Chargée de cours à l'École de psychoéducation, Candidate au doctorat à l'Université de Montréal

Sarah Dufour, Ph. D. Candidate à la maîtrise, Université de Montréal

Suzanne De Blois MD, FRCPC, Candidate à la maîtrise, Université de Montréal

Véronique Gauthier, Ph. D. c, Professeure, Université du Québec en Outaouais

MILIEUX FORMÉS ET ACCOMPAGNÉS

Académie Saint-Louis
Cégep de Baie-Comeau
Cégep de Chicoutimi
Cégep de Jonquière
Cégep de Lanaudière à l'Assomption
Cégep de Lévis
Cégep de Matane
Cégep de St-Félicien
Centre d'éducation des adultes Champlain
Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île
Centre de services scolaire des Patriotes
Centre de services scolaire des Trois-Lacs
Centre La Croisée - Éducation des adultes
CISSS de Chaudière-Appalaches
CISSS de la Côte Nord
CISSS de la Gaspésie
CISSS de la Montérégie-Centre
CISSS de la Montérégie-Ouest
CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue
CISSS de Lanaudière
CISSS de Laval
CISSS de l'Outaouais
CISSS des Laurentides

CIUSSS de l'Estrie - CHUS
CIUSSS de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal | Institut Douglas
CIUSSS de la Capitale-Nationale
CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec
CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal
CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean
GMF-U Jardins-Roussillon
CLSC Val-des-Forts et de Richelieu
Collège de Bois-de-Boulogne
Collège de Maisonneuve
Collège International Marie de France
Commission scolaire Central Québec
École Amos
École primaire des Premières Lettres
École primaire du Parchemin
École primaire Léopold-Carrière
École secondaire de la Haute-Ville
École secondaire de la Ruche
École secondaire du Plateau
École secondaire Édouard-Montpetit

École secondaire Fadette
École secondaire Jean-de-Brébeuf
École secondaire Joseph-Hermas-Leclerc
École secondaire Joséphine-Dandurand
École secondaire le Carrefour
École secondaire Le Tremplin
École secondaire Louis-Riel
École secondaire Mont-Bruno
École secondaire Mont-Saint-Sacrement
École orientante L'Impact
École secondaire Samuel-de-Champlain
École secondaire Soulanges
École TeueiKan
Fondation Apprentis d'Auteuil - France
Havre jeunesse/Teen Haven
Institut Tshakapesh
L'inter Section - MRC d'Acton
Listuguj Mi'gmaq Government
Maison de jeunes - Le Mashado
Polyvalente Robert-Ouimet
Séminaire Saint-François
Toujours Ensemble
YMCA du Québec



boscoville
innover pour la jeunesse

10950, boulevard Perras
Montréal (Québec) H1C 1B3
514 648-6006
info@boscoville.ca
boscoville.ca

