

Plan d'apprentissage

MESURES SANITAIRES COVID-19 à l'école.

Dans le contexte du retour à l'école, plusieurs acteurs du milieu scolaire ont manifesté leurs préoccupations relativement à la COVID-19. S'inspirant de l'approche du Soutien au Comportement Positif, voici un plan d'apprentissage pouvant soutenir l'enseignement des mesures sanitaires. Cet outil a été conçu pour guider les enseignants dans leurs discussions avec leurs élèves et leur permettre de mettre l'accent sur les comportements à adopter dans les prochaines semaines, en tout temps et en tout lieu, en lien avec les recommandations de la santé publique.

PRÉSENTER LES COMPORTEMENTS ATTENDUS.



Demander à quelques élèves de lire les comportements attendus ou de les expliquer dans leurs mots.

Responsabilité

- 1- Je me lave les mains avec du savon plusieurs fois dans la journée.
- 2- Je garde mes objets et mon matériel **pour moi seulement**.

Persévérance

- 3- Je poursuis mon lavage de mains **pendant 20 secondes**.
- 4- Lorsque j'utilise un mouchoir, je le **jette dans la poubelle** dès que possible.

Bienveillance

- 5- Je respecte la distance de **2 mètres** pour ne pas contaminer les autres.
- 6- Par souci des autres et de mon environnement, **je tousse et j'éternue dans mon**

EXPLIQUER LES RAISONS POUR LESQUELLES LES COMPORTEMENTS ATTENDUS SONT ENSEIGNÉS ET PRATIQUÉS.



Demander aux élèves de vous expliquer, dans leurs mots, pourquoi ces mesures sanitaires sont importantes.

Pour se protéger du virus qui est encore présent à certains endroits, diminuer les chances de se contaminer les uns les autres et favoriser la santé de tous.

DÉMONTRER SOUS FORME DE MODELAGE, DE DISCUSSIONS OU D'ÉCHANGES DES EXEMPLES ET DES CONTRE-EXEMPLES DES COMPORTEMENTS ATTENDUS.

	EXEMPLES	CONTRE-EXEMPLES [en discuter seulement]
RESPONSABILITÉ	1- Je garde une distance de 2 mètres entre les autres et moi.	1- Je joue tout près de mes amis.
PERSÉVÉRANCE	2- Je salue mon ami de la main sans m'approcher trop près de lui.	2- Je me tiraille pour jouer avec un copain.
BIENVEILLANCE	3- Je choisis des jeux qui me permettent de garder une certaine distance avec mes amis.	3- Je fais un câlin à mon enseignant car je l'aime beaucoup.
	4- Je tousse dans mon coude.	4- Je me mouille rapidement les mains sous l'eau sans prendre de savon.
	5- Je garde mes mains dans mes poches ou près de moi lors de mes déplacements.	5- J'essuie mes mains sur mon pantalon une fois lavées.
	6- J'utilise du savon et je frotte mes mains 20 secondes avant de les rincer.	6- Je touche à plusieurs choses en circulant dans les corridors.
	7- J'essuie mes mains avec un papier brun que je jette ensuite dans la poubelle.	7- Je partage ma nourriture avec un ami.
	8- Je reste à ma place dans la classe.	8- Je mets mon crayon dans ma bouche.
	9- Je me lave les mains en entrant dans l'école, avant et après avoir mangé et après m'être mouché.	9- Je touche aux objets qui appartiennent à mon enseignant(e).
		10- J'emprunte des crayons à mon ami.
		11- Je me colle sur mon voisin lorsque je suis en file.

FAIRE PRATIQUER ET DONNER DE LA RÉTROACTION.

- ❖ Demander à chaque élève, de façon individuelle ou en groupe, de pratiquer* ou de démontrer les comportements attendus. Discuter avec eux des exemples et des contre-exemples.
- ❖ Donner une rétroaction positive lorsque bien fait, ou corrective si nécessaire.

*Faire pratiquer UNIQUEMENT les comportements attendus/les exemples.

PROMOUVOIR FRÉQUEMMENT LES COMPORTEMENTS ATTENDUS [GÉNÉRALISATION].

- ❖ PRÉCORRECTION : rappeler les comportements attendus **avant le début** d'une activité où les **comportements non désirés** sont **susceptibles de se produire**. Ex. : avant d'aller à la récréation à l'extérieur, avant de faire un déplacement, avant le dîner, etc.
- ❖ RÉTROACTION SPÉCIFIQUE POSITIVE : nommer et renforcer verbalement les comportements positifs observés.
- ❖ RÉTROACTION SPÉCIFIQUE CORRECTIVE : au besoin, nommer respectueusement les comportements non désirés observés et rappeler les comportements attendus.
- ❖ Au besoin, enseigner à nouveau les comportements attendus.
- ❖ Être un exemple de ce qui est enseigné.